

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БУЛЫКСКОГО ДЕТСКОГО САДА «ПЕТУШОК»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Старшей группы  
«Непоседы»  
от 4-7 лет**

**Выполнила: Усова Н.А.  
воспитатель**

**2023г**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Описание	Стр.
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты реализации ФОР ДО, освоения ОП ДО	11
1.2.1	В дошкольном возрасте (к 5 годам)	11
1.2.2	В дошкольном возрасте (к 6 годам)	13
1.2.3	К концу дошкольного возраста (к 7 годам)	16
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (особенности проведения)	19
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	22
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1.9	<b>В среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет)</b>	
	<i>Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»</i>	37
	<i>Образовательная область «познавательное развитие»</i>	
	<i>Образовательная область «речевое развитие»</i>	53
	<i>Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»</i>	56
	<i>Образовательная область «физическое развитие»</i>	64
2.1.10	<b>В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 6 лет)</b>	
	<i>Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»</i>	68
	<i>Образовательная область «познавательное развитие»</i>	
	<i>Образовательная область «речевое развитие»</i>	
	<i>Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»</i>	
	<i>Образовательная область «физическое развитие»</i>	
2.1.11	<b>В подготовительном к школе возрасте (от 6 до 7 лет)</b>	
	<i>Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»</i>	104
	<i>Образовательная область «познавательное развитие»</i>	
	<i>Образовательная область «речевое развитие»</i>	
	<i>Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»</i>	
	<i>Образовательная область «физическое развитие»</i>	
2.2	Вариативные формы, технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО	144
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	151
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	156
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	159
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)	
2.7	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	162
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	184
3.1	<b>Условия реализации ОП ДО:</b>	184
3.1.1	Психолого – педагогические условия	

3.1.2	Кадровые условия	
3.1.3	Материально-технические условия	
3.1.4	Финансовые условия	
3.1.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2	<b>Примерные перечни:</b>	
3.2.1	Примерный перечень художественной литературы	
3.2.2	Примерный перечень музыкальных произведений	
3.2.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
3.2.4	Примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	
3.3	<b>Учебно – методическая документация, сопровождающая реализацию ОП ДО:</b>	
3.3.1	Режим(ы) дня	
3.3.2	Расписание(я) занятий	
3.3.3	Календарный план воспитательной работы (государственные и народные праздники, памятные даты)	
3.3.4	Активный отдых и культурно-досуговая деятельность	
3.3.5	Календарно-тематическое планирование	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1.1. Образовательная программа дошкольного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Булыкский детский сад «Петушок» (далее – ОП ДО, далее – МБДОУ Булыкский детский сад «Петушок», далее – Образовательная организация) относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет).
- 1.1.2. ОП ДО разработана на основании и во исполнении:  
*ФЗ РФ «Об образовании в РФ»,  
 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»  
 Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»  
 Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»  
 Указа Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»  
 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*
- 1.1.3. ОП ДО разработана, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ:  
 МР 2023 «По реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО)  
 МР 2023 «Диагностическая карта соответствия ОП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО»  
 МР 2023 «По планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО»*

1.1.4. ОП ДО разрабатывается и утверждается Образовательной организацией самостоятельно<sup>1</sup> в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)<sup>2</sup>, состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которых составляет не менее 60% и не более 40% соответственно.

1.1.4.1. Обязательная часть ОП ДО (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях<sup>3</sup>.

1.1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) (далее – ЧФУ), ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции Образовательной организации, выбор из имеющихся и/или самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Образовательной организации в целом<sup>4</sup>.

1.1.4.3. Для разработки вариативной части ОП ДО используются следующие парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Название	Автор	Возрастная(ые) группа
Социально коммуникативное развитие	– «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»	Л.Л. Тимофеева	3-7 лет
Познавательное развитие	«Юный эколог»	С. Н. Николаевой	4-7 лет

1.1.4.4. Для разработки вариативной части ОП ДО не используются парциальные программы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений.

1.1.5. ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, режим(ы) дня, расписание занятий, и иные компоненты, разрабатываемые и утверждаемые Образовательной организацией самостоятельно<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Ч.1 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ», п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

<sup>2</sup> Ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ч.1, п.1ч.3, ч.6)

<sup>3</sup> П.2.9 ФГОС ДО

<sup>4</sup> П.2.9, п.2.11.2 ФГОС ДО, п.4 ФОП ДО

<sup>5</sup> Ч.1 ст.12.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

1.1.6. ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел.

*Целевой раздел*<sup>6</sup> включает:

- пояснительную записку (цели, задачи, принципы и подходы формирования);
- планируемые результаты освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

*Содержательный раздел*<sup>7</sup> включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- вариативные формы, технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов;
- рабочую программу воспитания;

*Организационный раздел*<sup>8</sup> включает:

- описание психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансовых условий реализации ОП ДО;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебно – методический комплект);
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- учебно – методическую документацию (указано в п.1.1.5 настоящей ОП ДО);

*Дополнительный раздел*<sup>9</sup> включает краткую презентацию ОП ДО.

1.1.7. **Целью ОП ДО**<sup>10</sup> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

---

<sup>6</sup> п.7 ФОП ДО

<sup>7</sup> п.8 ФОП ДО

<sup>8</sup> п.9 ФОП ДО

<sup>9</sup> п.2.13 ФГОС ДО

<sup>10</sup> п.14.1 ФОП ДО

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

**Целью реализации Парциальной(ых) программ(ы), включенной(ых) в состав ОП ДО, является:**

*«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева:*

- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
- *«Юный эколог» 4- 7 лет С.Н. Николаевой:*  
формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

«наименование»: цель указать

1.1.8. Цель достигается через решение следующих **задач ОП ДО<sup>11</sup>**:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

---

<sup>11</sup> п.14.2 ФОП ДО

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Задачи реализации Парциальной(ых) программ(ы), включенной(ых) в состав ОП ДО, является:**

*«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева:*

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

*«Юный эколог» 4- 7 лет С.Н. Николаевой:*

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

1.1.9. ОП ДО построена на следующих **принципах**<sup>12</sup>, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

1.1.10. ОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)<sup>13</sup>.

1.1.11. ОП ДО направлена на<sup>14</sup>:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

1.1.12. ОП ДО реализуется на государственном языке РФ<sup>15</sup> в течение всего времени пребывания детей в Образовательной организации<sup>16</sup>. В случае изменения режима работы Образовательной организации – при круглосуточном пребывании детей в группе реализация ОП ДО осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

1.1.13. Реализация ОП ДО осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность, функционирующих в режиме не менее 3ч в день<sup>17</sup>.

---

<sup>12</sup> П.14.3 ФОП ДО

<sup>13</sup> П.2.3 ФГОС ДО

<sup>14</sup> П.2.4 ФГОС ДО

<sup>15</sup> П.1.9 ФГОС ДО, ст.14 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>16</sup> П.2.5 ФГОС ДО

<sup>17</sup> П.13-14 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

1.1.14. Содержание и планируемые результаты ОП ДО обеспечивают уровень, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО<sup>18</sup>.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание ОП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

*социально-коммуникативное развитие*

*познавательное развитие*

*речевое развитие*

*художественно-эстетическое развитие*

*физическое развитие*

1.1.15. Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются Образовательной организацией самостоятельно, с учетом требований ФГОС и ФОП ДО<sup>19</sup>.

1.1.16. В настоящей ОП ДО используются следующие понятия, понимание которых приведено ниже:

*Образование*<sup>20</sup> – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённого объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Воспитание*<sup>21</sup> – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

---

<sup>18</sup> Ч.6 ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>19</sup> П.3 ст.18 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>20</sup> П.1 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>21</sup> П.2 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

*Обучение*<sup>22</sup> – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течении всей жизни.

*Федеральный государственный образовательный стандарт*<sup>23</sup> - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

*Образовательная программа*<sup>24</sup> - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

*Обучающийся*<sup>25</sup> – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

*Образовательная деятельность*<sup>26</sup> - деятельность по реализации образовательных программ.

*Средства обучения и воспитания*<sup>27</sup> - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Сетевая форма реализации образовательных программ*<sup>28</sup> – организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

---

<sup>22</sup> П.3 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>23</sup> П.6 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>24</sup> П.9 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>25</sup> П.15 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>26</sup> П.17 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>27</sup> П.26 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>28</sup> Ст.15 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

*Электронное обучение*<sup>29</sup> - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

*Дистанционные образовательные технологии*<sup>30</sup> - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Учебно – методический комплект* – набор учебной продукции по определенному предмету, объединенный единой содержательной композицией, центральным элементом в которой является учебник, вокруг которого группируются другие издания (методические пособия, рабочие тетради и т.д.).

1.1.17. В настоящей ОП ДО приняты следующие сокращения, понимание которых приведено ниже:

*ФГОС ДО* – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

*ФОП ДО* – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

*ОП ДО* – Образовательная программа дошкольного образования.

*ОВЗ* – ограниченные возможности здоровья.

*РППС* – развивающая предметно – пространственная среда.

*ЭСО* – электронные средства обучения.

*УМК* – учебно – методический комплект.

*КРР* – коррекционно-развивающая работа.

*ДОО* – дошкольная образовательная организация.

*ЧФУ* – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.18. В целях обеспечения информационной открытости ОП ДО размещается на официальном сайте Образовательной организации в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> П.1 ст.16 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>30</sup> П.1 ст.16 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО, ОСВОЕНИЯ ОП ДО<sup>32</sup>

Планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению Образовательной организации.

Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### 1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К 5 ГОДАМ)

Таблица 1 – Обязательная часть по ФОП ДО<sup>33</sup>

1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к

<sup>31</sup> Ст.29 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>32</sup> п. 15 ФОП ДО

<sup>33</sup> п.15.3.2 ФОП ДО

	самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и

	изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

\* В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) реализуется(ются) Парциальная(ые) программа(ы):

«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева) (образовательная область –«социально-коммуникативное развитие»)

Таблица 2 - ЧФУ. Парциальная программа "Формирование культуры безопасности у детей 3 - 8 лет"

1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них

«Юный эколог», С. Николаевой от 4-7 лет (образовательная область –«познавательное развитие»)

1	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
2	Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
3	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
4	Ребенок знакомится с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

## 1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К 6 ГОДАМ)

Таблица 3 – Обязательная часть по ФОП ДО<sup>34</sup>

1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из

<sup>34</sup> п.15.3.3 ФОП ДО

	знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
16	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

17	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

\* В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) реализуется(ются) Парциальная(ые) программа(ы):

«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева) (образовательная область –«социально-коммуникативное развитие»)

Таблица 4 – ЧФУ. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

1	Ребенок владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
2	Ребенок имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
3	Ребенок имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих.
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию.
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
6	Ребенок владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения.
7	Ребенок способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения.
8	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их.
9	Ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

«Юный эколог», С. Николаевой от 4-7 лет (образовательная область – «познавательное развитие»)

1	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
2	Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
3	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
4	Ребенок знакомится с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

### 1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (К 7 ГОДАМ)

Таблица 5 – Обязательная часть по ФОП ДО<sup>35</sup>

1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально

<sup>35</sup> п.15.4 ФОП ДО

	одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

\* В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) реализуется(ются) Парциальная(ые) программа(ы):

«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева) (образовательная область –«социально-коммуникативное развитие»)

Таблица 6 - ЧФУ. Парциальная программа "Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет"

1	Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности
2	Ребенок способен безопасно действовать в повседневной жизни
3	Ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения
4	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях
5	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности
6	Ребенок обладает развитым воображением может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации
7	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций
8	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения
9	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам

10	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
11	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)

«Юный эколог», С. Николаевой от 4-7 лет (образовательная область – «познавательное развитие»)

1	Ребенок должен объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
2	Ребенок может ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
3	Ребенок устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Делает элементарные выводы и умозаключения.
4	Ребенок устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
5	Ребенок имеет представление о родном крае.
6	Ребенок уточняет представление детей о растениях (травы, деревья)
7	Ребенок рассматривает комнатные растения (выделять листья, цветы)
8	Ребенок знакомится с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1.3.1. **Педагогическая диагностика направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности<sup>36</sup>.
- 1.3.2. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>37</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно Образовательной организацией.

<sup>36</sup> п.16.1 ФОП ДО

<sup>37</sup> п.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

1.3.3. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование<sup>38</sup>:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>39</sup>;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников<sup>40</sup>;

1.3.4. **Педагогическая диагностика проводится** на основании диагностических карт, разработанных Кулекиной И.А., организатор – методист дошкольного образования, СПб, 2023.

1.3.5. **Педагогическая диагностика проводится** педагогическими сотрудниками Образовательной организации (воспитателем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов<sup>41</sup>:

- *Наблюдение /основной/*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

*Частота проявления* – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

*Самостоятельность выполнения действия* – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

*Инициативность* – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- *Анализ продуктов детской деятельности*
- *Свободные беседы с детьми*

---

<sup>38</sup> П.16.3 ФОП ДО

<sup>39</sup> П.4.3 ФГОС ДО

<sup>40</sup> П.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>41</sup> П.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

- *Специальные диагностические ситуации*
- *Специальные методики*

- 1.3.6. В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.
- 1.3.7. **Периодичность проведения педагогической диагностики**<sup>42</sup> определяется Образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.*

*Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.*

*Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.*

Таблица 7 – Периодичность проведения педагогической диагностики

		Возрастная группа	Период проведения
Финальная/ стартовая диагностика	к 5 годам	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Начало уч. года (сентябрь) и окончание посещения группы среднего возраста.
Финальная/ стартовая диагностика	к 6 годам	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Начало уч. года (сентябрь) и окончание посещения группы старшего возраста .
Финальная диагностика	к 7 годам	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	Начало уч. года (сентябрь) и окончание посещения группы подготовительного к школе возраста.

- 1.3.8. **Результаты наблюдения фиксируются**<sup>43</sup> путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач<sup>44</sup>:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой детей;

<sup>42</sup> п.16.5 ФОП ДО

<sup>43</sup> п.16.7 ФОП ДО

<sup>44</sup> п.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО

- 1.3.9. **Педагогическая диагностика завершается**<sup>45</sup> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс
- 1.3.10. **При необходимости используется психологическая диагностика развития детей**<sup>46</sup> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.
- 1.3.11. Педагогическая диагностика заполняется в бумажном и(или) электронном (XL) варианте.
- 1.3.12. Педагогическая диагностика является рабочим инструментом педагогов и не подлежит проверке.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

- 2.1.1. Содержание данного подраздела включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп<sup>47</sup>.
- 2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в обязательной части соответствуют разделу III «Содержательный раздел ФОП ДО». Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют выбранным и(или) разработанным самостоятельно, парциальным программам.
- 2.1.3. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 лет до завершения освоения ОП ДО (к 7 годам). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания<sup>48</sup>.
- 2.1.4. Решение совокупных задач воспитания **в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**<sup>49</sup> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

---

<sup>45</sup> п.16.9 ФОП ДО

<sup>46</sup> п.16.10 ФОП ДО

<sup>47</sup> п.8 ФОП ДО

<sup>48</sup> п.17.2 ФОП ДО

<sup>49</sup> п.18.8 ФОП ДО

- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;

Таблица 8 - Содержание образовательной области "Социально - коммуникативное развитие". Обязательная часть по ФОП ДО

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Подраздел: социальные отношения</b>		
<p>Представления: о себе и своем развитии</p> <p>о структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях;</p> <p>о половых и гендерных различиях людей во внешнем виде. О поведении, интересах</p> <p>о правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах)</p> <p>об эмоциональных состояниях людей</p> <p>формирование положительной самооценки</p>	<p>Представления: о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях. Профессиях, семейных событиях и датах</p> <p>о гендерных различиях в разных видах деятельности</p> <p>о правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице</p> <p>об эмоциональных состояниях и чувствах людей</p>	<p>Представления: о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом)</p> <p>о взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях</p> <p>о гендерных различиях в поведении, социальных ролях</p> <p>об образовательной организации, школе и ее роли в жизни</p> <p>о правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице</p> <p>умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения</p>
<b>Подраздел: формирование основ гражданственности и патриотизма</b>		
<p>Представления: о государственной символике РФ, государственных праздниках</p>	<p>Представления: о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках</p>	<p>Представления: о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; о народных играх, игрушках, костюмах о творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта</p>

		о достопримечательностях родного края о волонтерской деятельности
<b>Подраздел: трудовое воспитание</b>		
Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей	Представления: о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда  о назначении денег	Представления: о труде взрослых, современных профессиях  о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении  о созданных людьми культурных и материальных ценностях
<b>Подраздел: формирование основ безопасного поведения</b>		
Представления: об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными	Представления: о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет	Представления: о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей;  формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.

2.1.5. Решение совокупных задач воспитания **в рамках образовательной области «Познавательное развитие»<sup>50</sup>** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;

Таблица 9 - Содержание образовательной области "Познавательное развитие". Обязательная часть по ФОП ДО

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Подраздел: сенсорные эталоны и познавательные действия</b>		
<b>Действия с предметами</b>		
Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам.	Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания,	Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.

<sup>50</sup> п.19.8 ФОП ДО

	классификации, группировки.	
<b>Представление о цвете</b>		
Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.	Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны	Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета.
<b>Представление о форме и величине</b>		
Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.	Различие геометрических фигур и их частей.	Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.
<b>Исследовательская активность</b>		
-	Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.	Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.
<b>Цифровые средства познания</b>		
-	Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.	Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.

Таблица 10 - Содержание образовательной области "Познавательное развитие". Обязательная часть по ФОП ДО

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Подраздел: математические представления</b>		
<b>Количество и счет</b>		
Количественный и порядковый счет в пределах 5 с участием различных анализаторов;  Понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.	Счет количественный и порядковый в пределах 10.  Состав чисел из единиц в пределах 5.  Цифры  Понятие о целом, части в результате деления предметов на равные части,	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Счет групп. Состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка. Решение простых арифметических задач, знаки +, -, =. Понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части.
<b>Величина</b>		
Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения;	Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти.	Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.	Сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.	
<b>Геометрические фигуры</b>		
Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре.  Умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах.	Представление о четырехугольниках.  Умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.	Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах.  Умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.
<b>Ориентировка в пространстве</b>		
Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.	Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.	Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности
<b>Ориентировка во времени</b>		
Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».	Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.	Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.

Таблица 11 - Содержание образовательной области "Познавательное развитие". Обязательная часть по ФОП ДО

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Подраздел: окружающий мир</b>		
<b>Представление о себе, семье, людях</b>		
Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.	Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.	Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми.  Представления о деятельности людей разных профессий.
<b>Предметный мир</b>		
Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком;	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.
<b>Явления общественной жизни</b>		
Представления об общественных	Расширение представлений об общественных	Расширение и углубление представлений об общественных праздниках,

праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении	праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий назначении общественных учреждений	событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях
<b>Моя Родина</b> Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.	<b>Моя Родина</b> Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.	<b>Моя Родина</b> Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны;

Таблица 12 - Содержание образовательной области "Познавательное развитие". Обязательная часть по ФОП ДО

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Подраздел: природа</b>		
<b>Животные</b>		
Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы)	Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.	Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.
<b>Растения (и грибы)</b>		
Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения  о съедобных и несъедобных грибах.	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения  о комнатных растениях и их потребностях о съедобных и несъедобных грибах	Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон  о комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии о съедобных и несъедобных грибах
<b>Явления природы</b>		
Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов)  об изменениях в жизни человека, животных и растений  о некоторых атмосферных явлениях	Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов) о сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года об особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года об атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.)	Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ)  о разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.)

(гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет)		
<b>Неживая природа</b>		
Представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов	Представления о неживой природе, как среде обитания  о свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком	Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ о свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых о водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды)
<b>Человек и природа</b>		
-	-	Представления об использовании человеком живой и неживой природы о природоохранной деятельности о профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений

2.1.6. Решение совокупных задач воспитания **в рамках образовательной области «Речевое развитие»<sup>51</sup>** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);

Таблица 13 – Содержание образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть по ФОП ДО

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Подраздел: формирование словаря</b>		
Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.	Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах  использование синонимов и антонимов	Подбор точных слов для выражения мысли  использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения
<b>Подраздел: звуковая культура речи</b>		
Правильное произношение звуков воспроизведение фонетического и	Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха	Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи

<sup>51</sup> п.20.8 ФОП ДО

морфологического рисунка слова говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи	закрепление правильного произношения сонорных звуков  использование средств интонационной выразительности	исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении
<b>Подраздел: грамматический строй речи</b>		
Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений  употребление суффиксов и приставок при словообразовании  использование правильных окончаний в речевом высказывании	Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных существительными	Образование сложных слов посредством слияния основ  использование разных типов предложений  согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных
<b>Подраздел: связная речь</b>		
Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов  развитие речевого творчества развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре	Составление рассказов, пересказов умение использовать разные типы реплик использование невербальных средств общения построение игровых диалогов сочинение сюжетных рассказов использование доказательной, выразительной речи умение замечать и исправлять ошибки	Составление разных типов рассказов, пересказов поддержание диалога выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки
<b>Подраздел: чтение художественной литературы</b>		
Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений;  развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений	Формирование интереса к произведениям познавательного характера  представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений  формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений	Формирование отношения к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам  уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы
<b>Подраздел: подготовка к обучению грамоте</b>		
Закрепление умений понимать термины	Ознакомление с терминами «слово», «звук»,	Осуществление звукового анализа слов

<p>«слово», «звук»</p> <p>уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук</p>	<p>«буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»</p> <p>проведение звукового анализа слова</p> <p>определение твердости, мягкости согласных</p> <p>составление предложения по модели</p> <p>определение количества и последовательности слов в предложении</p> <p>словесное ударение</p>	<p>формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность</p> <p>составлять предложения с заданным количеством слов</p> <p>выделять ударение</p> <p>определять количество и последовательность слов в предложении</p> <p>чтение слогов</p>
---	--	---

2.1.7. Решение совокупных задач воспитания **в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»<sup>52</sup>** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);

Таблица 14 – Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Обязательная часть по ФОП ДО

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Подраздел: приобщение к искусству</b>		
<p>Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах</p> <p>Представления о жанрах и видах искусства</p>	<p>Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству</p> <p>Представления о видах и жанрах искусства о средствах выразительности</p>	<p>Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности</p> <p>ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности</p>

<sup>52</sup> п.21.8 ФОП ДО

<p>о творческих профессиях</p> <p>о средствах выразительности</p> <p>о скульптуре, архитектуре, литературе, музыке</p> <p>о способах создания архитектурных сооружений</p> <p>о разных видах театров, музеев, библиотеке</p>	<p>о творчестве композиторов</p> <p>о назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора</p> <p>об устройстве театра, музея, цирка, библиотеки</p> <p>о профессиях, с ними связанными</p>	<p>Представления</p> <p>о скульптуре малых форм</p> <p>о многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства</p> <p>о промыслах России</p> <p>о специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре</p> <p>об устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра</p> <p>о творческих профессиях.</p>
--	---	--

Таблица 15 - Содержание образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Обязательная часть по ФОП ДО

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Подраздел: изобразительная деятельность</b>		
<b>Рисование</b>		
<p>Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.</p>	<p><b>Предметное рисование.</b> Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умениям.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.</p>	<p><b>Предметное рисование.</b> Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.</p>
<b>Лепка</b>		

Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей	Использование различных материалов умение лепить с натуры, передавая характерные особенности освоение способов: сглаживание поверхности передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа  <b>Декоративная лепка.</b> Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции лепка разными способами  умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор.  <b>Декоративная лепка.</b> Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.
<b>Аппликация</b>		
Расширение количества предметов и деталей  изображение предметов, растений и животных  освоение приемов вырезания: по прямой, коротких, длинных полос, округлых форм  преобразование формы, разрезая их на части.	Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы  вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно  создание объема
<b>Народное декоративно – прикладное искусство</b>		
Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек	Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой.	Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.
<b>Прикладное творчество</b>		
-	Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.	Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.

Таблица 16 - Содержание образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Обязательная часть по ФОП ДО

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Подраздел: конструктивная деятельность</b>		
Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать	Выделение основных частей и характерных деталей конструкций,	Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали,

из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.	анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей	планируя постройки; создание моделей.
--	--	---------------------------------------

Таблица 17 - Содержание образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Обязательная часть по ФОП ДО

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Подраздел: музыкальная деятельность</b>		
<b>Слушание музыки</b>		
Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах определение характера музыки, средств выразительности различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы	Ознакомление с жанрами музыкальных произведений различие звуков по высоте в пределах квинты ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов	Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты — терции ознакомление с понятиями (темп, ритм) жанрами (опера, концерт, симфонический концерт) творчеством отечественных и зарубежных композиторов Государственным гимном РФ
<b>Пение</b>		
Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки	Развитие певческих навыков пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно	Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без
<b>Музыкально-ритмические движения</b>		
Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки умение двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения	Развитие чувства ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов инсценировать песни изображать персонажей сказок	Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.
<b>Песенное творчество</b>		

Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно  ответы на музыкальные вопросы	Импровизация мелодии на заданный текст  сочинение мелодий различного характера	Придумывание мелодий по мотивам народных песен  импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>		
Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.	Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп	Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Музыкально – игровое и танцевальное творчество</b>		
-	Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.	Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.

Таблица 18 - Содержание образовательное области "Художественно - эстетическое развитие". Обязательная часть по ФОП ДО

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Подраздел: театрализованная деятельность</b>		
Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.
<b>Подраздел «Культурно – досуговая деятельность»</b>		
Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.

2.1.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»<sup>53</sup> направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка сообразных возрасту представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни;

Таблица 19 – Содержание образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть по ФОП ДО

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Основная гимнастика</b>		
Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.  Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии.  Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии.  Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения
<b>Подвижные игры и игровые упражнения</b>		
сюжетные, бессюжетные, с правилами	сюжетные и бессюжетные игры, с правилами, игры-эстафеты (внимание на проявление находчивости, целеустремленности)	сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, с правилами, игры-эстафеты (внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности)
<b>ЗОЖ</b>		
Здоровье и факторы на него влияющие  правила безопасного поведения в двигательной деятельности  виды спорта	Факторы, влияющие на здоровье виды спорта спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности	Факторы, влияющие на здоровье роль физкультуры и спорта профилактика заболеваний правила безопасного поведения в двигательной деятельности способы оказания элементарной первой помощи

<sup>53</sup> п.22.8 ФОП ДО

**Активный отдых**

Физкультурные досуги, Дни здоровья, праздники.	Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.	Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.
--	--	--

**Спортивные упражнения**

Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.	Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание.	Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, коньках, плавание
--	--	--

**Спортивные игры**

-	городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол	элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола
---	---	---

## 2.1.9. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)

### В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (4 – 5 лет)

Таблица 20 – Обязательная часть по ФОП ДО

<b>Задачи образовательной деятельности<sup>54</sup></b>	
в сфере социальных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>2. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li> <li>3. развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>4. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>5. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>6. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</li> </ol>
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>8. воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>9. развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;</li> </ol>
в сфере трудового воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>11. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li> <li>12. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>13. развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</li> </ol>
в области формирования основ безопасного поведения	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>15. знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>16. формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>17. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения;</li> </ol>
<b>Содержание образовательной деятельности<sup>55</sup></b>	

<sup>54</sup> п.18.5.1 ФОП ДО

в сфере социальных отношений	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает позитивное отношение к ДОО;</li> <li>• знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО, её традициями;</li> <li>• воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО;</li> <li>• обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории ДОО;</li> <li>• поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях;</li> </ul>	
	Я – сам	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым);</li> <li>• способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях;</li> <li>• формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения;</li> </ul>
	Отношения со сверстниками	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>• побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям;</li> <li>• способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения;</li> <li>• поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения;</li> <li>• поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров;</li> <li>• обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека);</li> <li>• обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником;</li> <li>• создает условия для развития детско-взрослого сообщества;</li> </ul>
Эмоции, чувства, настроение	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатичного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых;</li> <li>• воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих;</li> <li>• при чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины;</li> </ul>
	Семья	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах;</li> </ul>
	Правила поведения, поступки	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы;</li> <li>• знакомит детей с правилами поведения в общественных местах;</li> </ul>
	Игровая деятельность	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Малая родина	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями);</li> <li>• знакомит с названиями улиц, на которых живут дети;</li> <li>• поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края;</li> <li>• создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее);</li> <li>• поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам);</li> </ul>
	Гос. символы	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России;</li> <li>• продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России;</li> <li>• воспитывает уважительное отношение к символам страны;</li> </ul>
	Гос. праздники	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы;</li> <li>• знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику;</li> </ul>
в сфере трудового	Предметный мир	Педагог:

воспитания		<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное);</li> <li>• знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование;</li> <li>• способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное);</li> </ul>
	Труд взрослых	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых;</li> <li>• обогащает представления детей, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед);</li> <li>• беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат;</li> <li>• вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО;</li> <li>• поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда;</li> <li>• рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда;</li> </ul>
	Самообслуживание	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания;</li> <li>• одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное);</li> <li>• обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное;</li> <li>• напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата;</li> <li>• демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата;</li> <li>• поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий;</li> </ul>

в области формирования основ безопасного поведения	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними;</li> <li>создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> </ul>
	Безопасное обращение с предметами	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования;</li> <li>рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром;</li> </ul>
	Безопасное поведение в помещении (в быту)	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры;</li> <li>обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место;</li> </ul>
	Безопасное поведение в природе	•
	Безопасное поведение на улице	•
	Безопасное поведение в общении с людьми	•
	Безопасное поведение при ЧС	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждает с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное;</li> </ul>

\* В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) реализуется(ются) Парциальная(ые) программа(ы) социально-коммуникативной направленности:  
«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

Таблица 21 - ЧФУ. Парциальная программа "Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет" Л.Л. Тимофеева

Задачи образовательной деятельности:	
Природа и безопасность	<ol style="list-style-type: none"> <li>знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;</li> <li>предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта</li> </ol>

	<p>безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;</p> <p>3. пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;</p> <p>4. закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;</p>
Безопасность на улице	<p>5. знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;</p> <p>6. демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);</p> <p>7. формировать элементарные представления о дорожных знаках;</p> <p>8. знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;</p> <p>9. формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях;</p>
Безопасность в общении	<p>10. формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;</p> <p>11. знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;</p> <p>12. формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;</p> <p>13. формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций;</p>
Безопасность в помещении	<p>14. знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;</p> <p>15. формировать умение безопасно использовать предметы быта;</p> <p>16. знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах;</p> <p>17. формировать необходимые умения;</p>
Содержание образовательной деятельности:	
Природа и безопасность	<p>Начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними;</li> <li>– грамотные действия вовремя и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда;</li> </ul> <p>Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит с правилами поведения при встрече с домашними и бродячими животными;</li> <li>• осуществляются ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий;</li> <li>• предлагает обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных</li> </ul>

		<p>правил, навыков, осуществления осваиваемых действий;</p> <p><i>Тактика обучения воспитанников связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, стараются быть правилообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи сохраняется практика запрета определенных действий.</i></p>
Безопасность на улице		<p>Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений.</p> <p><i>Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения.</i></p> <p><i>Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения.</i></p>
Безопасность в общении		<p>Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители.</i></p> <p><i>Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения.</i></p>
Безопасность в помещении	в	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении (с учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций);</li> <li>• знакомит с работой экстренных служб;</li> <li>• организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах (основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми);</li> </ul> <p><i>В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение трудовых поручений дома и в ДОО. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей.</i></p>

<b>Задачи образовательной деятельности<sup>56</sup></b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>2. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>3. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> <li>4. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>5. развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</li> <li>6. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</li> <li>7. обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;</li> </ol>		
<b>Содержание образовательной деятельности<sup>57</sup></b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учит находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения;</li> <li>• учит осваивать группировку, классификацию и сериацию;</li> <li>• учит описывать предметы по 3-4 основным свойствам;</li> </ul>
	Цвет	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый);</li> <li>• знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> </ul>
Математические представления	Количество и счет	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое);</li> <li>• учит пересчитывать предметы;</li> <li>• учит отсчитывать предметы по образцу и названному числу;</li> <li>• способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;</li> </ul>
	Величина	
	Геометрические	Педагог развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные

<sup>56</sup> п.19.5.1 ФОП ДО

<sup>57</sup> п.19.5.2 ФОП ДО

	фигуры	эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
	Ориентировка во времени	Педагог способствует познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
	Ориентировка в пространстве	
Окружающий мир	Труд взрослых	Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.
	Отношения со сверстниками	Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).
	Предметный мир	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними;</li> <li>• подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов;</li> <li>• дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</li> </ul>
	Семья	Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.
	Малая родина	Педагог продолжает расширять представления детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о малой родине и Отечестве</li> <li>• о населенном пункте, в котором живут</li> <li>• о некоторых городских объектах</li> <li>• о видах транспорта</li> <li>• о некоторых общественных праздниках и событиях</li> </ul> Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит детей со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее);</li> <li>• знакомит детей с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие;</li> </ul>
	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно;</li> <li>• указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</li> </ul>	
Природа	Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	
	Объекты живой	Педагог:

природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое);</li> </ul>
Объекты неживой природы	Педагог знакомит детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода);</li> <li>• с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер);</li> <li>• со свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</li> </ul>
Правила поведения в природе	
Труд в природе	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе труда в природе формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет;</li> <li>• углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе;</li> </ul>

\* В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) реализуется Парциальная программа познавательной направленности: «Юный эколог» С.Н. Николаевой от 4-7 лет

Таблица 23 - ЧФУ

Задачи образовательной деятельности:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.</li> <li>2. развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.</li> <li>3. формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.</li> </ol>
Содержание образовательной деятельности:

		<b>Знания</b>	<b>Отношение</b>
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	Мироздание (Вселенная)	Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.	Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

Вода	<p>Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавляют краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.</p> <p>Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.</p> <p>Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.</p>	У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.
Воздух	<p>Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар.</p> <p>Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.</p>	Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.
Почва и камни	<p>Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.</p>	Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.
Сезоны	Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.	Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях

			– дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).
<b>Многообразие растений и их связь со средой обитания</b>	Комнатные растения	Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.	У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях. Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.
	Растения на участке детского сада	Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они	У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают

		<p>должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях.</p>	<p>вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).</p>
<b>Многообразие животных и их связь со средой обитания</b>	Обитатели уголка природы	<p>Дошкольники узнают виды животных, которые содержатся в детском саду в аквариумах, клетках, террариумах: их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Эти условия создает человек (воспитатель вместе с детьми), он делает их похожими на естественную природную среду, к которой животные приспособлены своим строением и поведением. В таких условиях животные хорошо себя чувствуют, не болеют.</p>	<p>У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу.</p> <p>У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.</p>
	Домашние животные	<p>Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности,</p>	<p>Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их</p>

		<p>узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.</p>	<p>поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изоделятельности.</p>
	Перелетные и зимующие птицы	<p>Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.</p>	<p>Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.</p>
<b>Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания</b>	Растения	<p>Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его.</p> <p>Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.</p>	<p>Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.</p>
	Животные  Птицы	<p>Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.</p>	<p>Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное,</p>

			бережное отношение к птенцам.
	Млекопитающие	Дошкольники узнают, что у зверей, у самочек, рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.	Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы
<b>Жизнь растений и животных в сообществе</b>	Лес как экосистема	Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).	Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно ( не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.
	Тайга как экосистема	Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи.	
	Тропический лес как экосистема	Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.	
	Пруд, озеро, река как экосистема	Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.	Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями

			водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда ( кваканье лягушек и т.д. ).
	Море как экосистема	Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие ( с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д.	
	Луг как экосистема	Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.	Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопроодукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.
	Степь как экосистема	Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения.	
<b>Взаимодействие человека с природой</b>	Человек – живое существо	Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.	Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).
	Как человек использует природу	Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.	Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи ( стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления

Как человек охраняет природу	Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.	Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.
------------------------------	---	--

### Образовательная область «Речевое развитие» (4 – 5 лет)

Таблица 24 – Обязательная часть по ФОП ДО

<b>Задачи образовательной деятельности<sup>58</sup></b>	
Формирование словаря	<ol style="list-style-type: none"> <li>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</li> <li>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением;</li> </ol>
Звуковая культура речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;</li> <li>продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;</li> <li>проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;</li> <li>совершенствовать интонационную выразительность речи;</li> </ol>
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;</li> <li>совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно использовать предлоги в речи</li> <li>образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных</li> <li>употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах</li> <li>правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных</li> <li>употреблять формы повелительного наклонения глаголов</li> <li>использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</li> <li>правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)</li> <li>правильно образовывать названия предметов посуды</li> </ul> </li> </ol>
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;</li> <li>закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;</li> </ol>

<sup>58</sup> п.20.5.1 ФОП ДО

	<p>11. поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;</p> <p>12. учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;</p> <p>13. учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;</p> <p>14. воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;</p> <p>15. учить использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;</p> <p>16. развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение);</p>	
Подготовка к обучению грамоте	<p>17. продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;</p> <p>18. знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);</p> <p>19. формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>20. учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно;</p>	
Интерес к художественной литературе	<p>21. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>22. знакомить с основными особенностями жанров литературных произведений;</p> <p>23. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев);</p> <p>24. привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>25. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>26. воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов;</p>	
<b>Содержание образовательной деятельности<sup>59</sup></b>		
Формирование словаря	Обогащение словаря	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирует у детей умение использовать в речи: названия предметов и материалов, из которых они изготовлены</li> <li>названия живых существ и сред их обитания</li> <li>некоторые трудовые процессы</li> <li>слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений;</li> <li>учит употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия;</li> </ul>
	Активизация словаря	
Звуковая культура речи	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением;</li> </ul>	

<sup>59</sup> п.20.5.2 ФОП ДО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;</li> <li>• закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки;</li> <li>• учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;</li> <li>• формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы;</li> <li>• учит выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения;</li> </ul>
Грамматический строй речи	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;</li> <li>• учит правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании;</li> <li>• учит использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;</li> </ul>
Связная речь	<p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую, монологическую, объяснительную речь.</p>
	<p>Монологическая речь</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит составлять описательный рассказ из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по картине;</li> <li>• учит составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;</li> <li>• учит составлять повествовательный рассказ из личного опыта;</li> <li>• развивает умение пересказывать сказки;</li> </ul>
	<p>Объяснительная речь</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит использовать элементарные формы объяснительной речи;</li> <li>• поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;</li> <li>• обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);</li> </ul>
Диалогическая речь (речевое общение)	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогает детям осваивать умение вступать в речевое общение с окружающими: задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием;</li> <li>• формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов;</li> <li>• закрепляет у детей умение использовать в речи вариативные формы приветствия, прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы;</li> <li>• формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству;</li> <li>• поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</li> </ul>
Подготовка к обучению грамоте	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи;</li> <li>• формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;</li> </ul>

- формирует умение сравнивать слова по протяженности;
- помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук;

*\* В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) не реализуются Парциальные программы речевой направленности.*

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (4-5 лет)

Таблица 25 – Обязательная часть по ФОП ДО

<b>Задачи образовательной деятельности<sup>60</sup></b>	
приобщение к искусству	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>2. формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>3. развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>4. развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li> <li>5. познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li> <li>6. формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>7. формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li> <li>8. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</li> </ol>
изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</li> <li>10. продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>11. развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>12. продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</li> <li>13. обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</li> <li>14. формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>15. продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>16. закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</li> <li>17. приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</li> </ol>

<sup>60</sup> п.21.5.1 ФОП ДО

	<p>18. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>19. развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>20. создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>
конструктивная деятельность	<p>21. продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>22. формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>23. обучать конструированию из бумаги;</p> <p>24. приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
Музыкальная деятельность	<p>25. продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>26. обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>27. воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;</p> <p>28. воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>29. поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>30. способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>31. способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>32. поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>
театрализованная деятельность	<p>33. продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>34. учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>35. активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>36. познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>37. формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>38. развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>39. побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>
Культурно-досуговая деятельность	<p>40. развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>41. развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>42. осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>43. приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p>

	<p>44. формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>45. развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>46. вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>
<b>Содержание образовательной деятельности<sup>61</sup></b>	
приобщение к искусству	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;</li> <li>• поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;</li> <li>• в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края;</li> <li>• учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);</li> <li>• учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;</li> <li>• знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);</li> <li>• поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора;</li> <li>• воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства;</li> </ul>
	<p>Скульптура</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал);</li> <li>• особенностями содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки;</li> </ul>
	<p>Архитектура</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения;</li> <li>• учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее;</li> <li>• способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр);</li> <li>• привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;</li> <li>• учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);</li> </ul>

<sup>61</sup> п.21.5.2 ФОП ДО

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения;</li> </ul>
	Творческие профессии	Педагог знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).
	Жанры и виды искусства	Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
	Живопись	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями;</li> <li>• знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция);</li> <li>• многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира;</li> </ul>
	ЧХЛ	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации;</li> <li>• знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;</li> </ul>
	Культурные места	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея;</li> <li>• развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок;</li> </ul>
изобразительная деятельность /рисование/	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине предметов, расположении частей;</li> <li>• помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;</li> <li>• направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;</li> <li>• продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;</li> <li>• формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> <li>• формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета;</li> <li>• учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;</li> <li>• развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;</li> <li>• закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;</li> <li>• учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);</li> <li>• учит ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;</li> <li>• учит проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;</li> <li>• закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>к концу года формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;</li> <li>формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине;</li> </ul>								
	<table border="1"> <tr> <td>Художественные принадлежности (материалы)</td> <td>Цветные карандаши, фломастеры, краска</td> </tr> <tr> <td>Предметное рисование</td> <td rowspan="2">Отдельные предметы и сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие.</td> </tr> <tr> <td>Сюжетное рисование</td> </tr> </table>	Художественные принадлежности (материалы)	Цветные карандаши, фломастеры, краска	Предметное рисование	Отдельные предметы и сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие.	Сюжетное рисование			
Художественные принадлежности (материалы)	Цветные карандаши, фломастеры, краска								
Предметное рисование	Отдельные предметы и сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие.								
Сюжетное рисование									
изобразительная деятельность /лепка/	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжает развивать интерес детей к лепке;</li> <li>совершенствует у детей умение лепить; закрепляет у детей приемы аккуратной лепки;</li> <li>знакомит с приемами использования стеки; поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Художественные принадлежности (материалы)</td> <td><b>Глина</b>, пластилин, пластическая масса</td> </tr> <tr> <td>Предметная лепка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Приемы</td> <td>Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;</li> <li>учит новым приемам лепки: <ul style="list-style-type: none"> <li>прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара</li> <li>вытягивание отдельных частей из целого куска</li> <li>прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички)</li> <li>сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки</li> <li>вдавливание середины шара, цилиндра для получения поллой формы</li> </ul> </li> </ul> </td> </tr> </table>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжает развивать интерес детей к лепке;</li> <li>совершенствует у детей умение лепить; закрепляет у детей приемы аккуратной лепки;</li> <li>знакомит с приемами использования стеки; поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;</li> </ul>		Художественные принадлежности (материалы)	<b>Глина</b> , пластилин, пластическая масса	Предметная лепка		Приемы	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;</li> <li>учит новым приемам лепки: <ul style="list-style-type: none"> <li>прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара</li> <li>вытягивание отдельных частей из целого куска</li> <li>прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички)</li> <li>сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки</li> <li>вдавливание середины шара, цилиндра для получения поллой формы</li> </ul> </li> </ul>
Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжает развивать интерес детей к лепке;</li> <li>совершенствует у детей умение лепить; закрепляет у детей приемы аккуратной лепки;</li> <li>знакомит с приемами использования стеки; поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;</li> </ul>									
Художественные принадлежности (материалы)	<b>Глина</b> , пластилин, пластическая масса								
Предметная лепка									
Приемы	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;</li> <li>учит новым приемам лепки: <ul style="list-style-type: none"> <li>прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара</li> <li>вытягивание отдельных частей из целого куска</li> <li>прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички)</li> <li>сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки</li> <li>вдавливание середины шара, цилиндра для получения поллой формы</li> </ul> </li> </ul>								
изобразительная деятельность /аппликация/	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;</li> <li>закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;</li> <li>поощряет проявление активности и творчества;</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Предметная аппликация</td> <td>Изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое) из полос. Изображение из округлых форм (фрукты, овощи, ягоды, цветы и т.д.) Изображение из готовых форм, подготовленных педагогом (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые)</td> </tr> <tr> <td>Пользование ножницами</td> <td>Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>формирует у детей умение правильно держать <b>ножницы</b> и пользоваться ими;</li> <li>обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;</li> <li>учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;</li> <li>учит детей преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на</li> </ul> </td> </tr> </table>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;</li> <li>закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;</li> <li>поощряет проявление активности и творчества;</li> </ul>		Предметная аппликация	Изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое) из полос. Изображение из округлых форм (фрукты, овощи, ягоды, цветы и т.д.) Изображение из готовых форм, подготовленных педагогом (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые)	Пользование ножницами	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>формирует у детей умение правильно держать <b>ножницы</b> и пользоваться ими;</li> <li>обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;</li> <li>учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;</li> <li>учит детей преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на</li> </ul>		
Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;</li> <li>закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;</li> <li>поощряет проявление активности и творчества;</li> </ul>									
Предметная аппликация	Изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое) из полос. Изображение из округлых форм (фрукты, овощи, ягоды, цветы и т.д.) Изображение из готовых форм, подготовленных педагогом (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые)								
Пользование ножницами	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>формирует у детей умение правильно держать <b>ножницы</b> и пользоваться ими;</li> <li>обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;</li> <li>учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;</li> <li>учит детей преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на</li> </ul>								

		полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее);
изобразительная деятельность /народное декоративно – прикладное искусство/	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;</li> <li>• учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);</li> <li>• знакомит детей с Городецкими изделиями, учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видеть и называть цвета, используемые в росписи;</li> </ul>
конструктивная деятельность	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>• развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;</li> <li>• учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее);</li> <li>• развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;</li> <li>• учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий);</li> <li>• учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат;</li> </ul>
	Конструирование из деталей конструктора	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;</li> </ul>
	Что строим	Постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).
	Конструирование из бумаги	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);</li> <li>• учит приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку);</li> </ul>
	Конструирование из природного материала	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее);</li> <li>• учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин;</li> </ul>

	Конструирование бросового материала	из	Педагог учит применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкальная деятельность	Слушание		<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);</li> <li>• знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов;</li> <li>• знакомит с историей создания оркестра;</li> <li>• знакомит с историей развития музыки;</li> <li>• знакомит с историей создания музыкальных инструментов;</li> <li>• учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;</li> <li>• учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;</li> <li>• развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);</li> <li>• учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы;</li> </ul>
	Пение		<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы);</li> <li>• развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;</li> <li>• формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</li> <li>• учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> </ul>
	Песенное творчество		<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);</li> <li>• формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст;</li> </ul>
	Музыкально-ритмические движения		<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;</li> <li>• учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;</li> <li>• совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;</li> <li>• учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку;</li> <li>• учит ритмично хлопать в ладоши;</li> <li>• учит выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учит выполнять подскоки;</li> <li>• продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный);</li> </ul>
	Танцевально-игровое творчество	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее);</li> <li>• учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей;</li> </ul>
	Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</li> <li>• способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</li> </ul>
театрализованная деятельность	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);</li> <li>• организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления;</li> <li>• учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета;</li> <li>• учит использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест);</li> <li>• учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;</li> <li>• развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты);</li> <li>• побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной);</li> <li>• формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина;</li> <li>• поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;</li> <li>• предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа;</li> <li>• учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;</li> <li>• способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей;</li> <li>• продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле;</li> </ul>	
культурно-досуговая деятельность	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой;</li> <li>• осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</li> <li>• побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое);</li> <li>• вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее);</li> <li>• знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт);</li> <li>• приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает творческие способности;</li> <li>• активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования;</li> <li>• развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей;</li> <li>• привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений;</li> <li>• формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах;</li> <li>• в процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом;</li> </ul>
--	--

*\* В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) не реализуются Парциальные программы художественно - эстетической направленности:*

**Образовательная область «Физическое развитие» (4 – 5 лет)**

Таблица 26.1 – Обязательная часть по ФОП ДО

<b>Задачи образовательной деятельности<sup>62</sup></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>2. формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>3. воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>4. продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>5. укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>6. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> </ol>
<b>Содержание образовательной деятельности<sup>63</sup></b>
<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр;</li> <li>• помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре;</li> <li>• показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности;</li> <li>• помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию;</li> <li>• поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству;</li> <li>• способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;</li> </ul>

<sup>62</sup> П.22.5.1 ФОП ДО

<sup>63</sup> П.22.5.2 ФОП ДО

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности;</li> <li>• закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья;</li> </ul>		
<b>Основная гимнастика</b> (основные движения)	бросание, катание, ловля	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль;
	метание	попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;
	ползание и лазанье	ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
	ходьба	ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
	бег	бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;
	прыжки	прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
	упражнения в равновесии	ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны;

<b>Основная гимнастика</b> (общеразвивающие упражнения)	упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса	основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
	упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
	упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника	сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.
	<p><i>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.</i></p> <p><i>Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них.</i></p> <p><i>К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое.</i></p> <p><i>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</i></p>	
	Музыкально-ритмические упражнения	Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.
Строевые упражнения	построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении;	
Подвижные игры и игровые упражнения	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх;</li> <li>• поощряет желание выполнять роль водящего;</li> <li>• развивает пространственную ориентировку;</li> <li>• развивает самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</li> <li>• приучает к выполнению правил;</li> <li>• поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре);</li> </ul>	

Спортивные упражнения	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. <i>*Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i>		
	Катание на санках	подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга	В ДОУ организуется. Условия имеются..
	Ходьба на лыжах	скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полу ёлочкой»	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
	Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате	по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Плавание	погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
Формирование основ здорового образа жизни	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него;</li> <li>• уточняет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое);</li> <li>• способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• формирует первичные представления об отдельных видах спорта;</li> </ul>		
Активный отдых	Физкультурный досуг	Количество	1-2 раза в месяц
		Время проведения	вторая половина дня
		Место проведения	на свежем воздухе
		Продолжительность	20-25 минут
		Содержание	подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.
	Физкультурный праздник	<i>Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.</i> Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов	
	Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.		
День здоровья	Количество	1 раз в 3 месяца	
	Время проведения	вторая половина дня	

	Место проведения	на свежем воздухе
	Продолжительность	-
	Содержание	подвижные игры, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия)

\* В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) не реализуются Парциальные программы физкультурно – оздоровительной направленности:

#### 2.1.10. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

##### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (5 – 6 лет)

Таблица 27 – Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности <sup>64</sup>	
в сфере социальных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li> <li>2. содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</li> <li>3. поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</li> <li>4. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>5. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</li> </ol>
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</li> <li>7. знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>8. поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</li> </ol>
в сфере трудового воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</li> <li>10. развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>11. знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</li> </ol>
в области формирования основ безопасного	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о</li> </ol>

<sup>64</sup> п.18.6.1 ФОП ДО

поведения	<p>правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>13. формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>14. знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования;</p>	
<b>Содержание образовательной деятельности</b> <sup>65</sup>		
в сфере социальных отношений	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо);</li> <li>• развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО;</li> <li>• включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО;</li> <li>• поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий;</li> </ul>	
	Я – сам	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка;</li> </ul>
	Отношения со сверстниками	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении, стремиться к деловому сотрудничеству, в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника;</li> <li>• способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям;</li> <li>• поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия;</li> <li>• обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками;</li> </ul>
	Эмоции, чувства, настроение	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи;</li> <li>• анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций;</li> <li>• рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации;</li> <li>• учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них;</li> <li>• демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции</li> </ul>

<sup>65</sup> П.18.6.2 ФОП ДО

		эмоциональных состояний;
	Семья	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца;</li> <li>• способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу;</li> <li>• рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи;</li> <li>• обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи;</li> </ul>
	Правила поведения, поступки	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших);</li> <li>• в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил;</li> <li>• расширяет представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе;</li> </ul>
	Игровая деятельность	
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Малая родина	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины;</li> <li>• поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);</li> <li>• знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах;</li> </ul>
	Гос. символы	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме;</li> </ul>
	Гос. праздники	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики;</li> <li>• знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику;</li> </ul>

	Россия	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России;</li> <li>• обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре;</li> <li>• развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают);</li> <li>• воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества; знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости;</li> </ul>
	Педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).	
В сфере трудового воспитания	Предметный мир	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии;</li> <li>• создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых;</li> </ul>
	Труд взрослых	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащает представления детей о труде взрослых;</li> <li>• знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда;</li> <li>• создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар;</li> </ul>
	Самообслуживание	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности);</li> <li>• создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия;</li> <li>• привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового</li> </ul>

		труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное;
	Элементарный бытовой труд	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства;</li> <li>• учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата;</li> </ul>
	Финансовая (экономическая) грамотность	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями;</li> <li>• рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре;</li> <li>• формирует представление о финансовой грамотности человека: обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей);</li> </ul>
в области формирования основ безопасного поведения		Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности;</li> <li>• обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения;</li> <li>• рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное);</li> <li>• инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках;</li> <li>• создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения;</li> <li>• читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности;</li> </ul>
	Безопасное обращение с предметами	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми;</li> <li>• инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения;</li> </ul>
	Безопасное поведение в помещении (в быту)	
	Безопасное поведение на улице	
	Безопасное поведение при ЧС	
Безопасное поведение в природе		

	Безопасное поведение в общении с людьми	
	Безопасное поведение в сети интернет	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами;</li> </ul>

\* В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) реализуется(ются) Парциальная(ые) программа(ы) социально-коммуникативной направленности:  
«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

Таблица 28 - ЧФУ. Парциальная программа "Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет" Л.Л. Тимофеева

Задачи образовательной деятельности:	
Природа и безопасность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;</li> <li>2. знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;</li> <li>3. знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;</li> <li>4. формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;</li> <li>5. развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;</li> </ol>
Безопасность на улице	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;</li> <li>7. формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;</li> <li>8. учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;</li> <li>9. обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях;</li> </ol>
Безопасность в общении	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;</li> <li>11. обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;</li> <li>12. формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;</li> </ol>

	<p>13. формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;</p> <p>14. закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций;</p>
Безопасность в помещении	<p>15. обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;</p> <p>16. расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;</p> <p>17. дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения;</p> <p>18. систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью;</p>
Содержание образовательной деятельности:	
Природа и безопасность	<p>На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами.</p> <p>В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов.</p> <p>В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы.</p> <p>Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.</p> <p>Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления.</p> <p>Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения.</p> <p>В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки.</p> <p>Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.</p> <p>Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах.</p> <p>Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.</p>
Безопасность на улице	<p>В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках.</p> <p>Организуется их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации;</li> <li>• помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание</li> </ul>

		макетов;
Безопасность в общении		<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников;</li> <li>• учит различать эмоции, проявляемые людьми;</li> <li>• формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье;</li> <li>• знакомит с правами, учит понимать, что такими же правами обладают и другие люди;</li> <li>• формирует представления о способах защиты своих прав;</li> <li>• учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства;</li> </ul> <p><i>Совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких.</i></p> <p><i>Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.</i></p>
Безопасность в помещении	в	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит детей с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения;</li> <li>• учит действовать в проблемных ситуациях;</li> <li>• знакомит с работой экстренных служб;</li> <li>• формирует умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес;</li> <li>• организует освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков;</li> <li>• осуществляет знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности;</li> <li>• организует отработку действий в проблемных ситуациях;</li> </ul> <p><i>Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.</i></p>

### Образовательная область «Познавательное развитие» (5 – 6 лет)

Таблица 29.1 – Обязательная часть по ФОП ДО

<b>Задачи образовательной деятельности<sup>66</sup></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li> <li>2. формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> </ol>

<sup>66</sup> п.19.6.1 ФОП ДО

3. развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
4. развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
5. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
6. продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
7. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;

### Содержание образовательной деятельности<sup>67</sup>

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Педагог:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учит использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;</li> <li>• посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми умений: выделять сходство и отличие между группами предметов сравнивать предметы по 3-5 признакам группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки</li> <li>• совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;</li> <li>• формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</li> <li>• демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками;</li> <li>• поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей;</li> <li>• в процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы;</li> </ul>	
	Цвет	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляет умение детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки;</li> <li>• расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);</li> </ul>
Форма	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает способность различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>• развивает способность осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;</li> </ul>	

<sup>67</sup> П.19.6.2 ФОП ДО

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает способность выделять структуру плоских геометрических фигур;</li> </ul>
Математические представления	Количество и счет	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти: совершенствует счетные умения детей</li> <li>• понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков</li> <li>• знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов;</li> <li>• знакомит с составом чисел из единиц в пределах пяти;</li> <li>• подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</li> </ul>
	Величина	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;</li> <li>• совершенствует умение выстраивать сериационные ряды предметов по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;</li> </ul>
	Геометрические фигуры	
	Ориентировка во времени	Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
	Ориентировка в пространстве	
	Ориентировка на листе бумаги	Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.
Окружающий мир	Труд взрослых	-
	Отношения со сверстниками	-
	Предметный мир	-
	Семья	-
	Малая родина	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);</li> <li>• закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе;</li> </ul>
	Россия	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;</li> <li>• формирует представления о многообразии стран и народов мира;</li> <li>• формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего</li> </ul>

		вида, одежды, традиций; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов;</li> <li>• расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы;</li> </ul>
Природа	Объекты живой природы	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года;</li> <li>• совершенствует умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;</li> <li>• направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</li> </ul>
	Объекты неживой природы	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы);</li> <li>• уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений);</li> <li>• уточняет представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</li> </ul>
	Правила поведения в природе	Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
	Труд в природе	

\* В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) реализуется Парциальная программа познавательной направленности:  
«Юный эколог» С.Н. Николаевой от 4-7 лет

Таблица 30 - ЧФУ

Задачи образовательной деятельности:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.</li> <li>2. развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.</li> <li>3. формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.</li> </ol>
Содержание образовательной деятельности:

	<b>Знания</b>	<b>Отношение</b>
--	---------------	------------------

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	Мироздание (Вселенная)	Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.	Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.
	Вода	Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.	У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.
	Воздух	Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.	Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.
	Почва и камни	Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду.	Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в

		Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.	коллекционировании камней, рисуют на асфальте.
	Сезоны	Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.	Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).
<b>Многообразие растений и их связь со средой обитания</b>	Комнатные растения	Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.	У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях. Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни

			(сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.
	Растения на участке детского сада	Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях.	У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).
<b>Многообразие животных и их связь со средой обитания</b>	Обитатели уголка природы	Дошкольники узнают виды животных, которые содержатся в детском саду в аквариумах, клетках, террариумах: их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Эти условия создает человек (воспитатель вместе с детьми), он делает их похожими на естественную природную среду, к которой животные приспособлены своим строением и поведением. В таких условиях животные	У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий

		хорошо себя чувствуют, не болеют.	жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу. У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.
	Домашние животные	Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.	Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.
	Перелетные и зимующие птицы	Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.	Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.
<b>Рост и развитие растений и животных,</b>	Растения	Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период	Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями,

<b>их связь со средой обитания</b>		<p>вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его.</p> <p>Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.</p>	замечают изменения, делают зарисовки в календаре.
	Животные Птицы	<p>Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.</p>	<p>Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.</p>
	Млекопитающие	<p>Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.</p>	<p>Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы</p>
<b>Жизнь растений и животных в сообществе</b>	Лес как экосистема	<p>Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги). Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу.</p>	<p>Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно</p>

	Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).	наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.
Тайга как экосистема	Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, росомахи.	
Тропический лес как экосистема	Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.	
Пруд, озеро, река как экосистема	Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.	Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красота водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда ( кваканье лягушек и т.д. ).
Море как экосистема	Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие ( с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д.	
Луг как экосистема	Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.	Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают

			аромат луга, наслаждаются им.
	Степь как экосистема	Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения.	
<b>Взаимодействие человека с природой</b>	Человек – живое существо	Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.	Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).
	Как человек использует природу	Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.	Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления
	Как человек охраняет природу	Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.	Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

### Образовательная область «Речевое развитие» (5 – 6 лет)

Таблица 31 – Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности <sup>68</sup>		
Формирование словаря	Обогащение словаря	1. вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея; названия техники (экскаватор, комбайн)

<sup>68</sup> п.20.6.1 ФОП ДО

		прилагательные, обозначающие признаки предметов наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно) глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей 2. упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
	Активизация словаря	3. закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб);
Звуковая культура речи		4. закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; 5. закреплять умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); 6. закреплять умение определять место звука в слове; 7. продолжать развивать фонематический слух; 8. отрабатывать интонационную выразительность речи;
Грамматический строй речи		9. совершенствовать умение детей согласовывать в предложении: существительные с числительными существительные с прилагательным образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных 10. развивать умения: пользоваться несклоняемыми существительными (метро) образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище) образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами улавливать оттенки в значении слов 11. познакомить с разными способами образования слов; 12. продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; 13. продолжать совершенствовать умение при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;
Связная речь		14. совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей объединять в распространенном ответе реплики других детей отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно) 15. закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; 16. поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; 17. продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; 18. формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; 19. развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей; 20. формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете по картине, набору

	<p>картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;</p> <p>21. формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом;</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>22. формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;</p> <p>23. познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова;</p>
Интерес к художественной литературе	<p>24. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>25. развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>26. формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>27. формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>28. углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>29. совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>30. развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке);</p>
<b>Содержание образовательной деятельности<sup>69</sup></b>	
Формирование словаря	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, о взаимоотношениях и характерах людей за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда техники, помогающей в работе трудовые действия и качество их выполнения личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания социально-нравственные категории оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов</li> <li>• закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам;</li> </ul>
Звуковая культура речи	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;</li> <li>• способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']);</li> <li>• упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;</li> </ul>

<sup>69</sup> п.20.6.2 ФОП ДО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания);</li> </ul>
Грамматический строй речи	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные слова, имеющие только множественное или только единственное число глаголы «одеть» и «надеть» существительные множественного числа в родительном падеже</li> <li>формирует умение образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками;</li> </ul>
Связная речь	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;</li> <li>формирует умение с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия;</li> <li>помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов;</li> </ul>
Монологическая речь	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствует развитию у детей монологической речи;</li> <li>поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе;</li> </ul>
Объяснительная речь	Педагог формирует умение использовать элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.
Диалогическая речь (речевое общение)	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</li> <li>помогает участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</li> <li>формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;</li> </ul>
Речевой этикет	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обогащает представления детей о правилах речевого этикета;</li> <li>развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;</li> <li>помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;</li> <li>помогает использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы), принятые нормы вежливого речевого общения;</li> </ul>
Пересказ	Педагог формирует умение пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью.
Речевое творчество	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>формирует умение сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</li> </ul>
Подготовка к обучению грамоте	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»;</li> <li>учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова;</li> <li>учит осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;</li> <li>учит составлять предложения по живой модели;</li> <li>учит определять количество и последовательность слов в предложении;</li> </ul>

\* В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) не реализуются Парциальные программы речевой направленности:

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (5-6 лет)**

Таблица 32 – Обязательная часть по ФОП ДО

<b>Задачи образовательной деятельности<sup>70</sup></b>	
приобщение к искусству	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</li> <li>2. развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</li> <li>3. формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</li> <li>4. развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</li> <li>5. продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</li> <li>6. продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</li> <li>7. продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</li> <li>8. расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</li> <li>9. продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</li> <li>10. уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</li> <li>11. поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности;</li> </ol>

<sup>70</sup> п.21.6.1 ФОП ДО

	<p>самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</p> <p>12. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>
изобразительная деятельность	<p>13. продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>14. развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>15. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>16. закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>17. развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>18. в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>19. формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>20. совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>21. развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>22. поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>23. обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>24. инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>25. продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись);</p> <p>26. расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>27. развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>28. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>29. формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p>
конструктивная деятельность	<p>30. продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;</p> <p>31. учить создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>32. поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>
музыкальная деятельность	<p>33. продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>34. развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>35. формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>36. продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p>

	<p>37. продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>38. развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>39. способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>40. развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>
театрализованная деятельность	<p>41. знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>42. знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>43. развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>44. создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>45. воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>46. развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>47. создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>
культурно-досуговая деятельность	<p>48. развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>49. создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>50. формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>51. знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>52. развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>53. формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>54. воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>55. поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её;</p>
<b>Содержание образовательной деятельности<sup>71</sup></b>	
приобщение к искусству	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства;</li> <li>• развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства;</li> <li>• формирует умение выделять выразительные средства;</li> <li>• учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства,</li> </ul>

<sup>71</sup> п.21.6.2 ФОП ДО

	<p>подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк;</li> <li>• продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую);</li> <li>• формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</li> <li>• расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах;</li> <li>• знакомит детей с видами и жанрами фольклора;</li> <li>• поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках, в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых;</li> </ul>
Скульптура	Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.
Архитектура	<p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое;</li> <li>• обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее);</li> <li>• подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее;</li> <li>• развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;</li> <li>• при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;</li> </ul>
Жанры и виды искусства	<p>Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;</li> <li>• с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет;</li> <li>• формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;</li> </ul>
Живопись	Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими); изображением родной природы в картинах художников.
Графика	Педагог расширяет представления о графике (ее выразительных средствах).
Композиторы	Педагог знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
ЧХЛ	Педагог знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев,

		Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).
	Культурные места	Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.
Изобразительная деятельность <b>/рисование/</b>	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>• выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;</li> <li>• обогащает сенсорный опыт детей;</li> <li>• закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы;</li> <li>• развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира;</li> <li>• развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени);</li> <li>• в процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения;</li> <li>• развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</li> <li>• продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;</li> </ul>
	Художественные принадлежности (материалы)	Цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти
	Предметное рисование	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;</li> <li>• обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей;</li> <li>• побуждает их передавать эти отличия в рисунках;</li> <li>• учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее);</li> <li>• учит детей передавать движения фигур;</li> <li>• способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;</li> <li>• учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);</li> <li>• учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;</li> <li>• закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета;</li> <li>• учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);</li> <li>• при рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш;</li> </ul>
	Сюжетное рисование	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие);</li> <li>• развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;</li> <li>• обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);</li> <li>• учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и тому подобное);</li> </ul>
	Декоративное рисование	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;</li> <li>• предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов;</li> <li>• продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки;</li> <li>• продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана;</li> <li>• включает городецкую и полхов – майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи;</li> <li>• знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);</li> <li>• учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое);</li> <li>• учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор;</li> <li>• предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры;</li> </ul>
изобразительная деятельность /лепка/	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;</li> <li>• развивает у детей творчество, инициативу;</li> <li>• продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное;</li> <li>• продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки;</li> <li>• побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее);</li> <li>• закрепляет у детей навыки аккуратной лепки;</li> <li>• закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки;</li> </ul>
	Художественные принадлежности (материалы)	<b>Глина</b> , пластилин, пластическая масса
	Предметная лепка	Педагог развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности</li> <li>• посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом</li> <li>• фигуру человека</li> <li>• животных в движении</li> <li>• героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное)</li> </ul>
	Сюжетная лепка	Педагог учит объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие.
Декоративная лепка	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки;</li> <li>• формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие);</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства;</li> <li>• учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку;</li> <li>• учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа;</li> </ul>
	Приемы	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;</li> <li>• учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;</li> </ul>
изобразительная деятельность /аппликация/	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с целью создания выразительного образа учит детей приему обрывания;</li> <li>• побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения;</li> <li>• формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам;</li> </ul>
	Предметная аппликация	Педагог закрепляет умение создавать изображения разных предметов.
	Сюжетная аппликация	Педагог закрепляет умение создавать композицию.
	Пользование ножницами	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляет умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;</li> <li>• учит вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое);</li> </ul>
изобразительная деятельность /прикладное творчество/	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения;</li> <li>• привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;</li> <li>• закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы;</li> </ul>
	Поделки (объемные) из бумаги	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствует умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);</li> <li>• закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);</li> </ul>
	Поделки из природного материала	Педагог закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.

Конструктивная деятельность	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций;</li> <li>• помогает анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;</li> <li>• знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое;</li> <li>• учит детей заменять одни детали другими;</li> <li>• формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;</li> <li>• учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;</li> <li>• продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;</li> </ul>	
музыкальная деятельность	Слушание	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</li> <li>• совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);</li> <li>• развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка);</li> <li>• знакомит с творчеством некоторых композиторов;</li> </ul>
	Пение	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;</li> <li>• способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него;</li> <li>• содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;</li> <li>• развивает у детей песенный музыкальный вкус;</li> </ul>
	Песенное творчество	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей импровизировать мелодию на заданный текст;</li> <li>• учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую;</li> </ul>
	Музыкально-ритмические движения	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание;</li> <li>• учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять</li> </ul>

		<p>движения в соответствии с музыкальными фразами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);</li> <li>• знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;</li> <li>• продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен;</li> <li>• учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях;</li> </ul>
	Танцевально-игровое творчество	<p>Педагог развивает у детей танцевальное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;</li> <li>• учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни;</li> <li>• побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов;</li> </ul>
	Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;</li> <li>• развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям;</li> <li>• активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка;</li> </ul>
театрализованная деятельность	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</li> <li>• расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</li> <li>• способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей;</li> <li>• развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);</li> <li>• способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</li> <li>• создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</li> </ul>
культурно-досуговая деятельность	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее);</li> <li>• формирует у детей основы праздничной культуры;</li> <li>• знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;</li> <li>• поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику;</li> <li>• формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости);</li> <li>• знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны;</li> </ul>

- поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

\* В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) не реализуются Парциальные программы художественно – эстетической направленности:

### Образовательная область «Физическое развитие» (5 – 6 лет)

Таблица 33.1 – Обязательная часть по ФОП ДО

<p><b>Задачи образовательной деятельности</b><sup>72</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</li> <li>2. развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</li> <li>3. воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</li> <li>4. продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</li> <li>5. укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>6. расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</li> <li>7. воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий;</li> </ol>
<p><b>Содержание образовательной деятельности</b><sup>73</sup></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу;</li> <li>• закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми;</li> <li>• создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты;</li> <li>• поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх;</li> <li>• поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками;</li> <li>• уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>• начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм;</li> <li>• способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>• организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой;</li> </ul>

<sup>72</sup> п.22.6.1 ФОП ДО

<sup>73</sup> п.22.6.2 ФОП ДО

<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности;</li> </ul>		
<b>Основная гимнастика</b> (основные движения)	бросание, катание, ловля	прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
	метание	метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);
	ползание и лазанье	ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
	ходьба	ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
	бег	бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
	прыжки	подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
	упражнения в равновесии	ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка»;

<b>Основная гимнастика</b> (общеразвивающие упражнения)	упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса	поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;
	упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
	упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника	приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.
	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими);</li> <li>• подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);</li> <li>• поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений;</li> </ul> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p>
Музыкально-ритмические упражнения	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включает музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры;</li> </ul> <p>Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p>	
Строевые упражнения	<p>Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге;</li> <li>• построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг;</li> <li>• перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении;</li> <li>• размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны;</li> <li>• повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары;</li> </ul>
Подвижные игры и игровые упражнения	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;</li> <li>• оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил;</li> <li>• помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность;</li> <li>• обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми;</li> <li>• воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей;</li> <li>• развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений);</li> <li>• способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх;</li> </ul>	
Спортивные игры	<p><i>*Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей:</i></p>	
	Городки	бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур
	Элементы баскетбола	перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам
	Бадминтон	отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
	Элементы футбола	отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам
Спортивные упражнения	<p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</p> <p><i>*Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i></p>	

	Катание на санках	по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки		В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Ходьба на лыжах	по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения		В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
	Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате	по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения		В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Плавание	с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом		В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
Формирование основ здорового образа жизни	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе);</li> <li>• формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;</li> <li>• уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок;</li> <li>• продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья);</li> </ul>			
Активный отдых	Физкультурный досуг	Количество	1-2 раза в месяц	
		Время проведения	вторая половина дня	
		Место проведения	на свежем воздухе	
		Продолжительность	30-40 минут	
		Содержание	подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания	
	Физкультурный праздник	Количество	2 раза в год	
		Время проведения	-	
		Место проведения	-	
Продолжительность		Не более 1,5ч		

	Содержание	ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры
	Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.	
День здоровья	Количество	1 раз в 3 месяца
	Время проведения	вторая половина дня
	Место проведения	на свежем воздухе
	Продолжительность	-
	Содержание	Подвижные игры, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). Оздоровительные мероприятия, туристические прогулки.

\* В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) не реализуются Парциальные программы физкультурно - оздоровительной направленности:

#### 2.1.11. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

##### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (6 – 7 лет)

Таблица 34 – Обязательная часть ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности <sup>74</sup>	
в сфере социальных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li> <li>2. обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>3. развивать начала социально-значимой активности;</li> <li>4. обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li> <li>5. развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>6. воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</li> </ol>
в области формирования основ гражданственности и	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>8. расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям,</li> </ol>

<sup>74</sup> п.18.7.1 ФОП ДО

патриотизма	<p>происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>9. знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>10. развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	
в сфере трудового воспитания	<p>11. развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>12. формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>13. формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>14. развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>15. воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	
в области формирования основ безопасного поведения	<p>16. формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;</p> <p>17. формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>18. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;</p>	
<b>Содержание образовательной деятельности</b> <sup>75</sup>		
в сфере социальных отношений	Педагог воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	
	Я – сам	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития;</li> <li>• знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения;</li> <li>• воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу;</li> <li>• знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям);</li> </ul>
	Отношения со сверстниками	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе;</li> <li>• поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника;</li> <li>• инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности;</li> <li>• подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело;</li> </ul>

<sup>75</sup> п.18.7.2 ФОП ДО

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам;</li> <li>• помогает устанавливать детям темп совместных действий;</li> <li>• приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность;</li> <li>• обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации;</li> </ul>
	Эмоции, чувства, настроение	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих;</li> <li>• учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение);</li> <li>• помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них;</li> <li>• использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее);</li> <li>• демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства;</li> </ul>
	Семья	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых;</li> <li>• расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;</li> </ul>
	Правила поведения, поступки	Педагог обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
	Игровая деятельность	
	Школа	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе;</li> <li>• поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма;</li> <li>• расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей;</li> </ul>
в области формирования основ гражданственности и патриотизма	Малая родина	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет представления об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети;</li> <li>• развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства</li> </ul>

		<p>удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;</li> <li>• учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности;</li> <li>• знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан;</li> <li>• знакомит детей с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта;</li> </ul>
Гос. символы		Педагог знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).
Гос. праздники		<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага РФ, День Государственного герба РФ, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики;</li> <li>• знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции РФ;</li> <li>• включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан;</li> <li>• поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения;</li> <li>• воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;</li> </ul>
Россия		<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России;</li> <li>• знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее);</li> <li>• рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте; расширяет представления о столице России – Москве;</li> <li>• обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> </ul>
Волонтерство		Педагог детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские

		мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
В сфере трудового воспитания	Предметный мир	-
	Труд взрослых	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей;</li> <li>• организует: встречи детей с представителями разных профессий экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе просмотры видеофильмов, мультфильмов чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии</li> <li>• раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности</li> </ul>
	Самообслуживание	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности);</li> <li>• создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия;</li> <li>• привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное;</li> </ul>
	Элементарный бытовой труд	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства;</li> <li>• учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата;</li> <li>• знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное;</li> </ul>
Финансовая (экономическая) грамотность	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка);</li> <li>• формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек,</li> </ul>	

		<p>детских книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу;</li> </ul>
в области формирования основ безопасного поведения	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное);</li> <li>• создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением;</li> </ul>
	Безопасное обращение с предметами	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия;</li> <li>• организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках;</li> <li>• обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе;</li> </ul>
	Безопасное поведение в помещении (в быту)	
	Безопасное поведение на улице	
	Безопасное поведение при ЧС	
	Безопасное поведение в природе	
	Безопасное поведение в общении с людьми	
Безопасное поведение в сети интернет	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными;</li> </ul>	
Оказание первой помощи	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах;</li> <li>• закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи;</li> </ul>	

\* В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) реализуется(ются) Парциальная(ые) программы социально-коммуникативной направленности: «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

Таблица 35 - ЧФУ

Задачи образовательной деятельности:	
Природа и безопасность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;</li> <li>2. формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и</li> </ol>

		<p>летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;</p> <p>3. учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы;</p> <p>4. обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;</p> <p>5. способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;</p>
Безопасность на улице		<p>6. формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;</p> <p>7. учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения;</p> <p>8. совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символичные обозначения, составлять схемы;</p> <p>9. формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;</p> <p>10. формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);</p> <p>11. формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;</p> <p>12. совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.</p>
Безопасность в общении		<p>13. формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;</p> <p>14. совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>15. обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;</p> <p>16. в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;</p> <p>17. способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций;</p>
Безопасность в помещении		<p>18. формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;</p> <p>19. воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;</p> <p>20. совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции;</p>
Содержание образовательной деятельности:		
Природа и безопасность		<p>Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах.</p> <p>В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок</p>

	<p>дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.</p> <p>На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непереносное обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику).</p> <p>С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.</p> <p><i>Важной особенностью продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.</i></p>
<p>Безопасность на улице</p>	<p>В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках.</p> <p>Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях.</p> <p>Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).</p> <p>Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.</p> <p>Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.</p> <p><i>Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение.</i></p> <p><i>Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков.</i></p>
<p>Безопасность в общении</p>	<p>Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций.</p> <p>При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.</p> <p>У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в</p>

	<p>отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.</p> <p>Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей.</p> <p>Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность.</p> <p>Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье.</p> <p>Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.</p>
<p>Безопасность в помещении</p>	<p>Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.</p> <p>На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один).</p> <p>Продолжается знакомство с работой экстренных служб.</p> <p>Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес.</p> <p>В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре.</p> <p>В ходе чтения произведений художественной литературы, актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий.</p> <p>Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.</p>

<b>Задачи образовательной деятельности<sup>76</sup></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</li> <li>2. развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>3. обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> <li>4. развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</li> <li>5. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</li> <li>6. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</li> <li>7. формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</li> <li>8. расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</li> <li>9. расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой;</li> </ol>	
<b>Содержание образовательной деятельности<sup>77</sup></b>	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе исследовательской деятельности совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов;</li> <li>• в ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</li> <li>• поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности;</li> <li>• поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</li> <li>• обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними;</li> </ul>
Математические представления	Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов,

<sup>76</sup> п.19.7.1 ФОП ДО<sup>77</sup> п.19.7.2 ФОП ДО

	схем, использование знаков, эталонов и другое.	
	Количество и счет	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке;</li> <li>• знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка;</li> <li>• закрепляет знания о цифрах;</li> <li>• развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</li> </ul>
	Величина	Педагог формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения.
	Геометрические фигуры	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах;</li> <li>• совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними;</li> <li>• способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное);</li> <li>• способствует овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</li> </ul>
	Ориентировка во времени	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует представления о календаре как системе измерения времени;</li> <li>• развивает чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа;</li> </ul>
	Ориентировка в пространстве	Педагог закрепляет умение ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану.
	Ориентировка на листе бумаги	Педагог закрепляет умение ориентироваться на листе в клетку.
Окружающий мир	Труд взрослых	-
	Отношения со сверстниками	-
	Предметный мир	-
	Семья	-
	Малая родина	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывает и уточняет назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;</li> <li>• рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе;</li> <li>• рассказывает об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;</li> </ul>
	Россия	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащает представления о стране (гербе, гимне, атрибутах государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения);</li> <li>• посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</li> <li>• формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней;</li> </ul>
Природа	Объекты живой природы	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле;</li> <li>• рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года;</li> <li>• закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам;</li> <li>• формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</li> <li>• углубляет представления об изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</li> </ul>
	Объекты неживой природы	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других);</li> <li>• знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);</li> <li>• рассказывает об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки);</li> <li>• рассказывает о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды);</li> <li>• рассказывает о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</li> <li>• углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе);</li> </ul>
	Правила поведения в природе	Педагог закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
	Труд в природе	

\* В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) реализуется Парциальная программа познавательной направленности:  
«Юный эколог» С.Н. Николаевой от 4-7 лет

Таблица 37 - ЧФУ

Задачи образовательной деятельности:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.</li> <li>2. развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.</li> <li>3. формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.</li> </ol>
Содержание образовательной деятельности:

		<b>Знания</b>	<b>Отношение</b>
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	Мироздание (Вселенная)	Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие.	Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.
	Вода	Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые	У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.

		животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.	
	Воздух	Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.	Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.
	Почва и камни	Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина – желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду.	Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.
	Сезоны	Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.	Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).
<b>Многообразие растений и их связь со средой обитания</b>	Комнатные растения	Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.	У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении

			<p>помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.</p> <p>Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность).</p> <p>Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.</p>
	Растения на участке детского сада	<p>Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях.</p>	<p>У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.</p> <p>Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).</p>
<b>Многообразие животных и их связь со средой обитания</b>	Обитатели уголка природы	<p>Дошкольники узнают виды животных, которые содержатся в детском саду в аквариумах, клетках, террариумах: их названия, характерные особенности. Формируется представление о том, что все они – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Эти условия создает человек</p>	<p>У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании</p>

		(воспитатель вместе с детьми), он делает их похожими на естественную природную среду, к которой животные приспособлены своим строением и поведением. В таких условиях животные хорошо себя чувствуют, не болеют.	необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу. У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.
	Домашние животные	Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.	Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.
	Перелетные и зимующие птицы	Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.	Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.
<b>Рост и развитие растений и</b>	Растения	Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур (на	Дети с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за

<b>животных, их связь со средой обитания</b>		<p>примере цветочных или огородных растений): семя, проросток, наращивание зеленой массы (период вегетативного роста), цветение, плодоношение (образование семян). В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его.</p> <p>Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Вновь посаженное растение слабое, его надо часто поливать, оберегать от ярких солнечных лучей, сквозняка. На этот период для него можно создать тепличные условия.</p>	растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.
	Животные Птицы	<p>Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.</p>	Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.
	Млекопитающие	<p>Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.</p>	Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы
<b>Жизнь растений и животных в сообществе</b>	Лес как экосистема	<p>Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (заяц-беляк, лось, белка, лесные птицы и насекомые). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (норы, гнезда, берлоги).</p>	<p>Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.</p> <p>Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы,</p>

	Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку и пр.).	участвуют в обсуждении.
Тайга как экосистема	Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи.	
Тропический лес как экосистема	Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.	
Пруд, озеро, река как экосистема	Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.	Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда ( кваканье лягушек и т.д. ).
Море как экосистема	Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие ( с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д.	
Луг как экосистема	Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.	Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга,

			наслаждаются им.
	Степь как экосистема	Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения.	
<b>Взаимодействие человека с природой</b>	Человек – живое существо	Человек (ребенок, родители, воспитатели) – живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.	Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и др.).
	Как человек использует природу	Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.	Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления
	Как человек охраняет природу	Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.	Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Задачи образовательной деятельности <sup>78</sup>		
Формирование словаря	Обогащение словаря	1. расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; 2. закреплять у детей умение использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; 3. вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
	Активизация словаря	4. совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;
Звуковая культура речи	5. совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; 6. отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; 7. совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); 8. развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп);	
Грамматический строй речи	9. закреплять умение: согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных 10. совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;	
Связная речь	11. совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; 12. закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; 13. продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; 14. продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; 15. совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; 16. продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; 17. закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; 18. формировать умение строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;	
Подготовка к обучению грамоте	19. упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; 20. формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; 21. знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	
Интерес к художественной	22. формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);	

<sup>78</sup> п.20.7.1 ФОП ДО

литературе	<p>23. развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>24. формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>25. формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</p> <p>26. углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>27. поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>28. развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк);</p>	
<b>Содержание образовательной деятельности<sup>79</sup></b>		
Формирование словаря	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли;</li> <li>• учит выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков;</li> <li>• учит использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения;</li> </ul>	
Звуковая культура речи	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи;</li> <li>• проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении;</li> </ul>	
Грамматический строй речи	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ;</li> <li>• учит самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания;</li> <li>• с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;</li> </ul>	
Связная речь	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
	Монологическая речь	<p>Педагог:</p> <p>в описательных рассказах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей умение передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения;</li> <li>• учит самостоятельно определять логику описательного рассказа;</li> <li>• учит использовать разнообразные средства выразительности;</li> </ul> <p>в повествовательных рассказах:</p>

<sup>79</sup> п.20.7.2 ФОП ДО

		<ul style="list-style-type: none"> <li>формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек;</li> <li>закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</li> </ul>
	Объяснительная речь	Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование.
	Диалогическая речь (речевое общение)	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей;</li> </ul>
	Речевой этикет	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;</li> <li>помогает детям осваивать умение коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях (например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам);</li> <li>развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их;</li> </ul>
	Пересказ	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;</li> <li>подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</li> </ul>
	Речевое творчество	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений;</li> <li>помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов;</li> <li>в творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей;</li> </ul>
Подготовка к обучению грамоте	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям;</li> <li>помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;</li> <li>закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;</li> <li>учит определять количество и последовательность слов в предложении;</li> <li>учит составлять предложения с заданным количеством слов;</li> </ul>

- дает знания названий букв;
- учит читать слоги;

\* В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) не реализуются Парциальные программы/ речевой направленности:

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (6-7 лет)

Таблица 39 – Обязательная часть ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности <sup>80</sup>	
приобщение к искусству	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;</li> <li>2. формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>3. воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> <li>4. закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</li> <li>5. формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</li> <li>6. формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</li> <li>7. формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</li> <li>8. формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</li> <li>9. закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</li> <li>10. помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</li> <li>11. формировать у детей основы художественной культуры;</li> <li>12. расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</li> <li>13. расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</li> <li>14. расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</li> <li>15. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</li> </ol>
изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>17. развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</li> <li>18. обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</li> <li>19. продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;</li> <li>20. аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</li> <li>21. показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам</li> </ol>

<sup>80</sup> п.21.7.1 ФОП ДО

	<p>выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>22. формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>23. воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>24. создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>25. поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>26. поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>27. продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>28. развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>29. продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>30. воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>31. формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>32. организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p>
<p>конструктивная деятельность</p>	<p>33. формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>34. закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>35. развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>36. знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>37. знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>38. развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>
<p>музыкальная деятельность</p>	<p>39. воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;</p> <p>40. продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>41. развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>42. развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>43. продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p>

	<p>44. формировать у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>45. совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>46. развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>47. обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>48. знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>49. формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>
театрализованная деятельность	<p>50. продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>51. продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>52. развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>53. продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>54. продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>55. формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>56. поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>57. поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>
культурно-досуговая деятельность	<p>58. продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>59. развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>60. расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>61. воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>62. формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>63. поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее);</p>
<b>Содержание образовательной деятельности<sup>81</sup></b>	
приобщение к искусству	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;</li> <li>• развивает умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;</li> </ul>

<sup>81</sup> п.21.7.2 ФОП ДО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;</li> <li>• формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее);</li> <li>• формирует у детей основы художественной культуры;</li> <li>• закрепляет знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей;</li> <li>• развивает художественное восприятие;</li> <li>• развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки;</li> </ul>
Скульптура	Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое).
Архитектура	<p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое);</li> <li>• развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;</li> <li>• формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;</li> <li>• знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.;</li> <li>• знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети;</li> <li>• рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои;</li> <li>• развивает умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;</li> <li>• поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);</li> </ul>
Творческие профессии	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное);</li> </ul>
Жанры и виды искусства	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства;</li> <li>• продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</li> <li>• расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);</li> <li>• формирует умение различать народное и профессиональное искусство;</li> <li>• воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное</li> </ul>

		отношение к произведениям искусства;
	Живопись	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись);</li> <li>• продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие;</li> </ul>
	Народное декоративно – прикладное искусство	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками;</li> <li>• расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);</li> <li>• воспитывает интерес к искусству родного края;</li> </ul>
	Композиторы	Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
	ЧХЛ	Педагог расширяет представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
	Культурные места	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</li> <li>• поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музеи, цирк и т.д.;</li> </ul>
изобразительная деятельность /рисование/	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность;</li> <li>• развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;</li> </ul>
	Художественные принадлежности (материалы)	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое);</li> <li>• предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа;</li> <li>• учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою);</li> </ul>
	Предметное рисование	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры;</li> <li>• развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);</li> <li>• совершенствует у детей технику изображения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;</li> <li>• продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка;</li> <li>• учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально);</li> <li>• учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобное;</li> <li>• учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;</li> <li>• учит чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;</li> <li>• развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;</li> <li>• формирует умение создавать цвета и оттенки;</li> <li>• постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное);</li> <li>• обращает внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные);</li> <li>• учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный);</li> <li>• развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка;</li> <li>• учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное);</li> </ul>
	Сюжетное рисование	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план);</li> <li>• учит передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное);</li> <li>• формирует у детей умение строить композицию рисунка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учит передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;</li> <li>• продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);</li> <li>• учит проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;</li> </ul>
	Декоративное рисование	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое);</li> <li>• учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;</li> <li>• закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;</li> <li>• учит расписывать вылепленные детьми игрушки;</li> <li>• закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;</li> </ul>
изобразительная деятельность /лепка/	Педагог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает творчество детей;</li> <li>• учит создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции;</li> <li>• развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению;</li> </ul>
	Художественные принадлежности (материалы)	<b>Глина</b> , пластилин, пластическая масса
	Предметная лепка	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;</li> <li>• продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция);</li> </ul>
	Сюжетная лепка	Педагог учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
	Декоративная лепка	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки;</li> <li>• учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;</li> <li>• учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;</li> </ul>

	Приемы	Педагог учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее. <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой;</li> </ul>
изобразительная деятельность <b>/апликация/</b>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает формировать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;</li> <li>• развивает чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов);</li> <li>• продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции;</li> <li>• поощряет проявления детского творчества;</li> </ul>	
	Предметная аппликация	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;</li> <li>• учит изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;</li> <li>• учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки;</li> </ul>
	Сюжетная аппликация	
	Пользование ножницами	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;</li> <li>• при создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);</li> </ul>
изобразительная деятельность <b>/прикладное творчество/</b>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы;</li> <li>• развивает у детей фантазию, воображение;</li> </ul>	
	Поделки (объемные) из бумаги (в том числе оригами)	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);</li> <li>• учит использовать разную по фактуре бумагу;</li> <li>• учит делать разметку с помощью шаблона;</li> <li>• учит создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие);</li> <li>• формирует умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка);</li> <li>• учит подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;</li> <li>• формирует умение использовать образец;</li> <li>• совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами;</li> </ul>

	Работа с тканью	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;</li> <li>• учит пришивать пуговицу, вешалку;</li> <li>• учит шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»;</li> <li>• закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее);</li> <li>• учит наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;</li> </ul>
	Поделки из природного материала	Педагог закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
Изобразительная деятельность /народное декоративно прикладное искусство/	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает развивать у детей декоративное творчество;</li> <li>• формирует умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие);</li> <li>• продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка;</li> <li>• учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально);</li> <li>• учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое;</li> <li>• учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;</li> <li>• учит чувствовать плавные переходы оттенков цвета;</li> <li>• учит выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида;</li> <li>• закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;</li> <li>• учит расписывать вылепленные детьми игрушки;</li> <li>• закрепляет умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму;</li> <li>• продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки;</li> <li>• учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;</li> </ul>	
конструктивная деятельность	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое);</li> <li>• поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;</li> <li>• предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;</li> </ul>	
	Из строительного материала	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их</li> </ul>

		<p>назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;</li> <li>• продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки;</li> <li>• продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома);</li> </ul>
	Из деталей конструктора	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами;</li> <li>• учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу;</li> <li>• знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;</li> <li>• учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции;</li> <li>• учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое);</li> <li>• учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах);</li> </ul>
музыкальная деятельность	Слушание	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;</li> <li>• обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память;</li> <li>• способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха;</li> <li>• знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм);</li> <li>• знакомит с жанрами (опера, концерт, симфонический концерт);</li> <li>• знакомит с творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее);</li> <li>• знакомит с мелодией Государственного гимна РФ;</li> </ul>
	Пение	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию;</li> <li>• закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;</li> <li>• учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы;</li> <li>• обращает внимание на артикуляцию (дикцию);</li> <li>• закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;</li> </ul>
	Песенное творчество	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;</li> <li>• поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по</li> </ul>

		образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы;
	Музыкально-ритмические движения	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений;</li> <li>• совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;</li> <li>• знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее);</li> <li>• развивает у детей танцевально-игровое творчество;</li> <li>• формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;</li> </ul>
	Танцевально-игровое творчество	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное);</li> <li>• учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное);</li> <li>• помогает придумывать движения, отражающие содержание песни;</li> <li>• учит выразительно действовать с воображаемыми предметами;</li> <li>• учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;</li> <li>• формирует у детей музыкальные способности;</li> <li>• содействует проявлению активности и самостоятельности;</li> </ul>
	Игра на детских музыкальных инструментах	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке;</li> <li>• учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;</li> <li>• учит исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле;</li> </ul>
	Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.	
Театрализованная деятельность	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр;</li> <li>• поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки;</li> <li>• развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю;</li> <li>• развивает умение распределять между собой обязанности и роли;</li> <li>• развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа;</li> <li>• развивает отчетливость произношения;</li> <li>• учит использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывает любовь к театру;</li> <li>• учит использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое);</li> <li>• воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов;</li> <li>• рассказывает о театре, театральных профессиях;</li> <li>• знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности;</li> <li>• учит использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;</li> <li>• развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей;</li> <li>• формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле;</li> <li>• формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей;</li> <li>• учит самостоятельно придумывать детали костюма;</li> <li>• формирует умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью;</li> <li>• формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей;</li> </ul>
культурно-досуговая деятельность	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее);</li> <li>• развивает активность детей в участие в подготовке развлечений;</li> <li>• формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями;</li> <li>• расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов;</li> <li>• формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности;</li> <li>• поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт;</li> <li>• поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования;</li> </ul>

\* В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) не реализуются Парциальные программы художественно – эстетической направленности:

### Образовательная область «Физическое развитие» (6 – 7 лет)

Таблица 40.1 – Обязательная часть по ФОП ДО

<b>Задачи образовательной деятельности<sup>82</sup></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики;</li> <li>2. развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения;</li> <li>3. способствовать освоению туристских навыков;</li> </ol>

<sup>82</sup> п.22.7.1 ФОП ДО

4. развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
5. развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество;
6. поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
7. воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
8. формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России;
9. расширять представления о разных видах спорта;
10. сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания;
11. расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
12. расширять представления о туризме, как форме активного отдыха;
13. расширять представления о физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях;
14. способствовать соблюдению правил безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
15. воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни;
16. развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям;

### Содержание образовательной деятельности<sup>83</sup>

- Педагог:
- создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет;
  - поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой;
  - в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений;
  - поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать;
  - продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях;
  - поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху;
  - воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;

<b>Основная гимнастика</b> (основные движения)	бросание, катание, ловля	бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом,
---	--------------------------	--

<sup>83</sup> П.22.7.2 ФОП ДО

		передачей другому);
	метание	метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель;
	ползание и лазанье	ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;
	ходьба	ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
	бег	бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
	прыжки	подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами;
	упражнения в равновесии	подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки»;
<b>Основная гимнастика</b> (общеразвивающие)	упражнения для развития и укрепления плечевого пояса	кистей рук, укрепления
		поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения)	упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
	упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника	сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место;
	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением;</li> <li>• предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое);</li> <li>• поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений);</li> </ul> <p><i>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</i></p>	
	Музыкально-ритмические упражнения	<p>Педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультурминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.</p> <p>Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p>
Строевые упражнения	<p>Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу;</li> <li>• равнение в колонне, шеренге;</li> <li>• перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3);</li> <li>• расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две;</li> <li>• размыкание и смыкание приставным шагом;</li> <li>• повороты направо, налево, кругом;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>повороты во время ходьбы на углах площадки;</li> </ul>	
Подвижные игры и игровые упражнения	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжает знакомить детей с подвижными играми;</li> <li>поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве;</li> <li>поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками;</li> <li>поддерживает стремление справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;</li> <li>побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность;</li> <li>поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать;</li> <li>продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности;</li> <li>способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности;</li> </ul>		
Спортивные игры	<i>*Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей:</i>		
	Городки	бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Элементы баскетбола	передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Бадминтон	перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Элементы футбола	передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Элементы настольного тенниса	подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.

		стола	
	Элементы хоккея	(без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения	В ДОУ организуется. Условия имеются.
Спортивные упражнения	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. <i>*Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i>		
	Катание на санках	игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Ходьба на лыжах	скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой»	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
	Катание на коньках	удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
	Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате	по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость	В ДОУ организуется. Условия имеются/.
	Плавание	погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.

Формирование основ здорового образа жизни	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет, уточняет и закрепляет представления:             <ul style="list-style-type: none"> <li>о факторах, положительно влияющих на здоровье</li> <li>о роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья</li> <li>о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие)</li> <li>о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов</li> <li>о профилактике и охране здоровья</li> <li>о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий</li> </ul> </li> <li>• приучает детей следить за своей осанкой;</li> <li>• формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь;</li> <li>• учит оценивать свое самочувствие, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей;</li> <li>• воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья;</li> </ul>		
Активный отдых	Физкультурный досуг	Количество	1-2 раза в месяц
		Время проведения	вторая половина дня
		Место проведения	на свежем воздухе
		Продолжительность	40-45 минут
		Содержание	подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания
	Физкультурный праздник	Количество	2 раза в год
		Время проведения	-
		Место проведения	-
		Продолжительность	Не более 1,5ч
		Содержание	сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений
	Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.		
	День здоровья	Количество	1 раз в 3 месяца
		Время проведения	вторая половина дня
		Место проведения	на свежем воздухе
		Продолжительность	-
Содержание		оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки	
Туристическая (пешая)	<i>*Организуется при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок</i>		

	прогулка и экскурсия	Количество	В День здоровья	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют. В случае проведения дополнительное сопровождение обеспечивается.
		Время проведения	-	
		Место проведения	На свежем воздухе	
		Продолжительность	Не более 2-2,5ч Время перехода в одну сторону – 35-40мин. Время непрерывного движения – 20-30мин. Перерыв между переходами – 10мин.	
		Содержание	Наблюдение за природой Ориентировка на местности Соблюдение правил гигиены Безопасное поведение Преодоление препятствий Ознакомление с памятниками истории боевой и трудовой славы Ознакомление с трудом людей разных профессий	

\* В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) не реализуются Парциальные программы физкультурно - оздоровительной направленности:

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ<sup>84</sup>, СПОСОБЫ<sup>85</sup> И СРЕДСТВА<sup>86</sup> РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

2.2.1. ОП ДО реализуется Образовательной организацией самостоятельно.

2.2.2. Сетевая форма реализации ОП ДО и(или) отдельных компонентов ОП ДО<sup>87</sup> не предусмотрена. В случае применения сетевой формы реализация ОП ДО осуществляется на основании договора между организациями<sup>88</sup>.

2.2.3. ОП ДО реализуется непосредственно в Образовательной организации в очной форме.

2.2.4. Получение образования в форме семейного образования<sup>89</sup> не предусмотрено.

<sup>84</sup> Метод обучения – способ взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием ОП ДО.

<sup>85</sup> Способ обучения – прием, входящий в структуру метода обучения.

<sup>86</sup> Средства обучения – объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

<sup>87</sup> Ч.1 ст.15 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>88</sup> П.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

<sup>89</sup> П.1 Ст.17 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

- 2.2.5. Образовательная организация (педагоги) самостоятельно определяет(ют) обоснованные технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО, их соотношение и интеграцию в целях обеспечения вариативности, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, видом детской деятельности; с учетом субъектных проявлений детей в деятельности (интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности)<sup>90</sup>.
- 2.2.6. При реализации ОП ДО технологии, методы, способы и средства используются в комплексе.
- 2.2.7. Использование при реализации ОП ДО технологий, методов, способов и средств обучения и воспитания, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается<sup>91</sup>.
- 2.2.8. При реализации ОП ДО:
- дистанционные образовательные технологии не используются
  - электронное обучение не используется
  - в случае применения – дистанционные образовательные технологии, электронное обучение используются в соответствии с *ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ст.16)*, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 №03-925 «По реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»*<sup>92</sup>.
- 2.2.9. Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие технологии:

Таблица 41 – Технологии при реализации ФОП ДО

Технологии	Виды		Время проведения	Возрастные группы
	Обязательная часть	ЧФУ		
<b>Образовательные</b> /совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств/	-	Технология развивающего обучения	В течении всего времени реализации ОП ДО	все
	-	Технология проблемного обучения /Д. Джьюи/	В течении всего времени реализации ОП ДО	5-7 лет
	-	Технология эвристического обучения /А.В. Хуторской/	В течении всего времени реализации ОП ДО	3-7 лет
	-	Технология ТРИЗ /Г.С. Алтшуллер/	На занятиях	5-7 лет

<sup>90</sup> П.23.4, 23.10 - 23.12 ФОП ДО

<sup>91</sup> П.9 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>92</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 29.03.2023 №04-ПГ-МП-9680 «О применении электронного обучения в образовательной организации»

	-	Интегративная технология развивающего обучения /Л.Г. Петерсон/	На занятиях	4-7 лет
	-	Динамическая пауза	Между занятиями и(или) по мере утомляемости детей	все
<b>Здоровьесберегающие</b> /система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития/	-	Физ. минутка	Во время занятия	все
	-	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий, на которых дети рисуют, пишут, раскрашивают	все
	-	Гимнастика для глаз	Во время занятий, требующих умственного напряжения и(или) проводимых с использованием ЭСО	все
	-	Элементы дыхательной гимнастики	Во время речевых занятий	все
	-	Релаксация (прослушивание спокойной музыки, звуков природы и др.)	В конце физкультурных занятий и(или) перед восприятием большого блока новой информации	все
	-	Профилактика нарушений осанки	Постоянно	все
	-	Профилактика плоскостопия	До и(или) после дневного сна	все
	-	Технология «Интеллектуальные игры» /Б.П. Никитин/	В режимных моментах и(или) на занятиях	2-7 лет
<b>Игровые</b> /организация педагогического процесса в форме различных игр/	-	Технология «Сказочные лабиринты игры» /В.В. Воскобович/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Цветные палочки» /Д. Кюизенер/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Блоки» /З.П. Дьенеш/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников» /И.И. Казунина/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Квест – игры»	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
<b>Цифровые</b> /организация педагогического процесса с использованием электронных систем/	-	-		
	-	-		
	-	-		
	-	-		
	-	-	В течении всего времени реализации ОП ДО	все
<b>Построения РППС</b>				

2.2.10. Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие методы и способы (приемы) обучения и воспитания:

Таблица 42 – Методы и способы (приемы) при реализации ОП ДО

Группа методов	Наименование методов	Описание	Способы (приемы)	
			Обязательная часть <sup>93</sup>	ЧФУ
<b>Методы организации и осуществления деятельности:</b>				
по источнику изложения материала	Словесные	Источником знания является устное или печатное слово	✓	Объяснение, беседа, рассказ
	Наглядные	Источником знания служат наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия	✓	Демонстрация, иллюстрация
	Практические	Знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий	✓	Упражнения, практические задания, дидактические игры
по характеру познавательной деятельности	Репродуктивные	Педагог сообщает, объясняет информацию – дети воспроизводят по заданию	Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	✓
	Объяснительно – иллюстративные (информационно – рецептивный)	Педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; организуются действия, направленные на изучение объекта	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	✓
	Исследовательский	Творческий поиск детьми знаний	Творческие задания, опыты, экспериментирование	✓
	Проблемное изложение	Постановку проблемы и раскрытие пути её решения	Опыты, наблюдения	Постановка проблемных вопросов, решение проблемных задач и проблемных ситуаций
	Проектный	Детальный анализ проблемы	Реализация проектов	
по степени осознанности восприятия материала	Активные	Деятельность детей носит продуктивный, творческий, поисковый характер	-	Дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака

<sup>93</sup> п.23.6 ФОП ДО

	Интерактивные	Вовлечение в активный процесс получения знаний	-	Игровые ситуации, ролевые игры, интервью, инсценировка, выступление, обсуждение рисунков
	Эвристические (частично – поисковые)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Применение представлений в новых условиях	Постановка вопросов на сравнение, эвристическая беседа, решение познавательных задач
<b>Методы стимулирования и мотивации:</b>				
	Метод эмоционального поощрения	Создание положительных эмоций по отношению к познавательной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления	-	Создание ситуаций успеха, постановка системы перспектив
	Создание ситуаций успеха в познании	Создание цепочки ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса дальнейшего познания.	-	Карта успехов, доска достижений
	Мотивация опыта поведения и деятельности		Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	✓
<b>Другие методы:</b>				
	Организация опыта поведения и деятельности		Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	✓
	Осознание детьми опыта поведения и деятельности		Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	✓

2.2.11. Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие средства обучения и воспитания, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов<sup>94</sup>:

Таблица 43 – Средства обучения и воспитания при реализации ОП ДО

Виды средств	Обязательная часть	ЧФУ
<b>Материальные:</b>	✓	Мебель, оборудование (в т.ч. мультимедийное), инвентарь, мягкие модули,

<sup>94</sup> п.23.7 ФОП ДО

			магнитно-маркерные доски, учебные (меловые) доски, фланелеграф, приборы, игры, игрушки (образные и дидактические), конструкторы, строительный материал, детские музыкальные инструменты и другое
<b>Электронные:</b>		✓	персональный компьютер, ноутбук.
<b>Дидактические:</b>			
Демонстрационные	Наглядные пособия, материалы, используемые для показа	✓	Стенды, плакаты, инструкции, алгоритмы, правила, карты. Портреты, наглядно – иллюстративный материал, наглядные пособия, предметы
Раздаточные	Наглядные пособия, материалы, используемые для самостоятельной работы	✓	Счетный материал
Естественные	Натуральные объекты	✓	Гербарии, коллекции, живые объекты (комнатные растения)
Искусственные	Модели объектов в уменьшенном размере	✓	Муляжи, модели, макеты, глобус, диорама
<b>Технические:</b>			
Визуальные	Носители информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства	✓	Видеофильмы, презентации
Аудиальные		✓	Аудиозаписи, аудио сказки
Аудиовизуальные		✓	Учебные фильмы
<b>Другие:</b>			
Реальные		✓	Книги, энциклопедии, костюмы
Виртуальные		✓	Не используются
Мобильные		-	Не используются <sup>95</sup>

2.2.12. В случае использования электронные средства обучения (ЭСО) применяются при обучении детей 5(6) – 7 лет в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21.

Таблица 44 – Применение ЭСО при реализации ОП ДО

При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз.			СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2	
Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается.			СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.2	
Возрастные группы	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.		СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2	
	5 – 7 лет	Интерактивная доска, интерактивная панель		
	6 – 7 лет	Персональный компьютер, ноутбук, планшет		
Продолжительность использования	ЭСО	На 1 занятии	Суммарно в день	СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.9 СанПин 1.2.3685-21 п.186-189
	Интерактивная доска	Не более 7мин.	Не более 20мин.	
	Интерактивная панель	Не более 5мин.	Не более 10мин.	
	Персональный компьютер	Не более 15мин.	Не более 20мин.	

<sup>95</sup> П.3.5.3 СанПин 2.4.3648-20

	Ноутбук	Не более 15мин.	Не более 20мин.	
	Планшет	Не более 10мин.	Не более 10мин.	

2.2.13. Средства, указанные в п.2.2.11, 2.2.12 настоящей ОП ДО, используются для развития следующих видов детской деятельности<sup>96</sup>

Таблица 45 – Виды детской деятельности при реализации ОП ДО

Виды детской деятельности	Дошкольный возраст (3-8 лет)
предметная	✓
коммуникативная	со взрослым – ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное со сверстниками – ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое
игровая	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
двигательная	основные виды движений, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр и другие
речевая	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация
музыкальная	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)	с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)
конструирование	из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
самообслуживание	✓
трудовая	хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд
чтение художественной литературы	✓

<sup>96</sup> п.23.5, 23.8 ФОП ДО

### 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК<sup>97</sup>

2.3.1. Образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется<sup>98</sup>:

- в процессе организации различных видов детской деятельности<sup>99</sup>
- в ходе режимных процессов<sup>100</sup>
- при взаимодействии с семьями воспитанников

2.3.2. Образовательная деятельность в Образовательной организации организуется как<sup>101</sup>:

- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная, подгрупповая, групповая)

Таблица 46 – Формы совместной деятельности при реализации ОП ДО

Формы совместной деятельности	Описание	Обязательная часть	ЧФУ
Закрытая	Основным является усвоение знаний, умений, навыков. Педагог обучает ребенка чему-то новому, ставит цель.	✓	✓
Обращенная	Цель и содержание продумываются педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей. Педагог и ребенок – равноправный партнеры.	✓	✓
Открытая	Цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. Педагог направляет деятельность детей.	✓	✓
	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли организатора. Деятельность осуществляется по заданию педагога.	✓	✓

<sup>97</sup> Культурные практики - способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта

<sup>98</sup> П.24.1 ФОП ДО

<sup>99</sup> П.2.2.13 (таблица 42) настоящей ОП ДО

<sup>100</sup> П.24.9 ФОП ДО

<sup>101</sup> П.24.2 ФРП ДО

2.3.3. Приоритетным видом организации образовательной деятельности в Образовательной организации является **игра**<sup>102</sup>. При реализации ОП ДО используются различные виды игр с учетом возрастных особенностей:

Таблица 47 – Игры при реализации ОП ДО

Обязательная часть	ЧФУ
Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные	+ Дидактические, подвижные, спортивные, интеллектуальные, народные, строительно – конструктивные, сенсорные, моторные, речевые, коммуникативные и другие

2.3.4. Организация образовательной деятельности в форме **занятия**<sup>103</sup> осуществляется в соответствие с требованиями *СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21*

Таблица 48 – Организация занятий при реализации ОП ДО

Возрастные группы	Продолжительность занятий	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
4-5 лет	20мин.	40мин.	2	10
5-6 лет	25мин.	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна	2/3	10 – 15
6-7 лет	30мин.	90мин.	3	15

	Группы	Требования
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало – не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.

2.3.5. При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов<sup>104</sup>. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно<sup>105</sup>.

2.3.6. Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и другое<sup>106</sup>.

2.3.7. Образовательная деятельность **в первую/вторую половину дня** может включать:

<sup>102</sup> п.24.5 - 24.8 ФОП ДО

<sup>103</sup> п.24.11 – 24.13 ФОП ДО

<sup>104</sup> п.24.13 ФОП ДО

<sup>105</sup> п.24.14 ФОП ДО

<sup>106</sup> п.24.12 ФОП ДО

	Обязательная часть		ЧФУ
	Первая половина дня <sup>107</sup>	Вторая половина дня <sup>108</sup>	
Игровая деятельность	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		самостоятельные игры
Беседы, общение	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга)		речевые игры
Рассматривание	картин, иллюстраций, репродукций картин классиков и современных художников		книг, растений, натуральных объектов
Практические, проблемные ситуации, упражнения	по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	-	✓
Наблюдения	за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	-	✓
Трудовые поручения и дежурства	сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое	уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей	подготовка к занятиям, уборка рабочего места после занятий
Индивидуальная работа	в соответствии с задачами разных образовательных областей		✓
Продуктивная деятельность	рисование, конструирование, лепка и другое	-	В том числе в первую половину дня
Двигательная деятельность	подвижные игры, гимнастика и другое	музыкально-ритмические движения	✓
Оздоровительные, закаливающие, профилактические мероприятия <sup>109</sup>	✓	✓	✓
Чтение художественной литературы	-	✓	В том числе в первую половину дня
Работа с родителями	-	✓	✓
Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников	-	кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные	В том числе в первую половину дня

<sup>107</sup> п.24.10 ФОП ДО<sup>108</sup> п.24.16 ФОП ДО<sup>109</sup> В соответствии с п.2.9.5 СанПин 2.4.3648-20, назначение мероприятий по закаливанию организуется с согласия родителей (законных представителей) и проводятся с учетом состояния здоровья детей

		досуги и другое	
Другое	-	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; прослушивание аудиозаписей (аудио сказок); просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;	развитие мелкой моторики, графических навыков, разгадывание загадок, разучивание стихотворений (пословиц, поговорок, скороговорок и др.), ответы на развивающие вопросы

2.3.8. Образовательная деятельность **на прогулке** может включать <sup>110</sup>:

Таблица 50 – Прогулка при реализации ОП ДО

Виды деятельности	Обязательная часть		ЧФУ
Наблюдения	за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней		✓
Игры	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)		✓
Элементарная трудовая деятельность	трудовые поручения		✓
Подвижные игры	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей		✓
Спортивные игры	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей		✓
Экспериментирование	с объектами неживой природы		✓
Индивидуальная работа	✓		✓
Свободное общение	✓		✓

2.3.9. При реализации ОП ДО педагоги могут организовывать **культурные практики** (во вторую половину дня) в разных видах деятельности, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества, активности и инициативности, обеспечивающие продуктивность, способствующие формированию культурных умений, становлению разных видов детских инициатив <sup>111</sup>.

<sup>110</sup> п.24.15 ФОП ДО

2.3.10. Культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, чтение художественной литературы), их количество и периодичность проведения, в результате которых дети приобретают культурную память, культурный опыт и культурные умения, выбираются и(или) разрабатываются Образовательной организацией (педагогами) самостоятельно

Таблица 51 – Культурные практики при реализации ОП ДО

Образовательная область		ЧФУ				
		Наименование культурной практики	Краткое описание	Группы среднего возраста 4-5л	Группы старшего возраста 5-6л	Группы подг. Возраста 6-7л
Социально – коммуникативное развитие	Сфера трудового воспитания	«Верный курс»	Сюжетно-ролевые игры (разные профессии). Выставка рисунков. Детские рассказы. Трудовые поручения. Экскурсии. Встречи с представителями профессий.	✓	✓	✓
	Область формирования безопасного поведения	«ПРО-правила»	Обсуждение. Практические ситуации. Совместная разработка правил. Игры по безопасности.	✓	✓	✓
	Сфера социальных отношений	«Шире круг»	Разные коммуникативные, командные игры	✓	✓	✓
		«Спор – час»	Обсуждение разных вопросов и ситуаций. Поиск путей разрешения.	✓	✓	✓
		«Скажи спасибо»	Выставка, почта, книга отзывов, тайные записки, открытки со словами благодарности друг другу.	-	✓	✓
		«Все свои»	Семейные квесты, игры, выставки	✓	✓	✓
«Стоп – кадр»	Фото-, видео – съемка. Детские репортажи. Интервью.	✓	✓	✓		
Познавательное развитие	Познавательные действия (экспериментирование)	«Чудеса бывают»	Опыты, эксперименты	✓	✓	✓
	Окружающий мир	«Кругозор»	Рассматривание энциклопедий, коллекций.	-	✓	✓

			Ответы на познавательные вопросы. Разгадывание загадок.			
	Природа	«Зеленая школа»	Уход за комнатными растениями. Посадки. Огород.	✓	✓	✓
Речевое развитие	ЧХЛ	«Книгопоказ»	Рассматривание, чтение, обсуждение, ремонт, выставка книг. Конкурс чтецов. Мониторинг книжных новинок. Книжный развал. Книжные акции.	✓	✓	✓
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	«Тридевятое царство»	Рассказывание, чтение, инсценировка, показ сказок, спектаклей. Игры в разные виды театров. Ряжение.	✓	✓	✓
	Изобразительная деятельность	«Арт – центр»	Рисование, лепка, поделки из разных материалов			
	Музыкальная деятельность	«Шоу -танцы»	Тематическая дискотека	✓	✓	✓
		«Рояль в кустах»	Пение знакомых песен, игра на детских музыкальных инструментах, концерты	✓	✓	✓
Физическое развитие	ЗОЖ	«Новый вдох»	Всё про здоровье и спорт	✓	✓	✓
<b>В РППС</b>		«Станция аффирмации»		-	✓	✓
		«Трон именинника»		✓	✓	✓
		«Экран достижений»		-	✓	✓
		«Доска дней рождений»		✓	✓	✓

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

### 2.5.

2.5.1. Поддержка **видов**<sup>112</sup> и **форм**<sup>113</sup> проявления детской инициативы (свободной самостоятельной деятельности) при реализации ОП ДО осуществляется педагогами в течение всего дня пребывания ребенка<sup>114</sup> с учетом **возрастных характеристик развития детской инициативности**<sup>115</sup>, при соблюдении определенных **условий**<sup>116</sup>:

<sup>112</sup> п.24.20 ФОП ДО

<sup>113</sup> п.25.3 ФОП ДО

<sup>114</sup> п.25.1 ФОП ДО

Вид инициативы	Ребенок проявляет себя...
Творческая инициатива	в игровой практике – как творческий субъект
Инициатива целеполагания	в продуктивной практике – как создающий и волевой субъект
Познавательная инициатива	в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования
Коммуникативная инициатива	в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник

Таблица 53 – Формы детской инициативы при реализации ОП ДО

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
игры – импровизации и музыкальные игры
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
логические игры, развивающие игры математического содержания
самостоятельная деятельность в книжном уголке
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Таблица 54 – Направления поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО

Возраст	Возрастные характеристики	Направления поддержки детской инициативы
4 – 5 лет <sup>117</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>у детей наблюдается высокая познавательная активность;</li> </ul>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности;</li> <li>намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;</li> <li>доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам;</li> <li>готов стать партнером в обсуждении;</li> <li>поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком;</li> <li>создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание</li> </ul>

<sup>115</sup> п.25.5 – 25.7 ФОП ДО

<sup>116</sup>

<sup>117</sup> п.25.6 ФОП ДО

		совместно искать верное решение проблемы; в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы;
5 – 7 лет <sup>118</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых</li> </ul>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;</li> <li>• создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;</li> <li>• поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;</li> <li>• постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет за стремление к таким действиям;</li> <li>• нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений;</li> </ul>

Таблица 55 – Условия поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО

1	Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детского интереса к окружающему миру;</li> </ul>
2	Поощрение и поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желания детей получать новые знания и умения;</li> <li>• желания детей осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами;</li> <li>• желания детей задавать познавательные вопросы;</li> <li>• желания детей преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>• чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий;</li> </ul>
3	Организация ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности;</li> <li>• побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> </ul>
4	Расширение и усложнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• области задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно;</li> </ul>
5	Уделение внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> </ul>
6	Создание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условий для развития произвольности в деятельности;</li> </ul>
7	Обращение внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на важность стремления к качественному результату;</li> </ul>
8	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за процессом самостоятельной деятельности детей;</li> </ul>

<sup>118</sup> п.25.7 ФОП ДО

2.5.2. Для поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО используются следующие **способы (приемы)**:

Таблица 56 – Способы поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО

Обязательная часть <sup>119</sup>	ЧФУ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка (словесная, эмоциональная): одобрение, похвала, поощрение, подбадривание, подчеркивание роста возможностей и достижений</li> <li>• Приемы, активизирующие активность и смекалку (намекы, советы, примеры аналогичных ситуаций)</li> <li>• Побуждение к самостоятельному решению</li> <li>• Поддержка попыток самостоятельного поиска решений</li> <li>• Наводящие вопросы, советы</li> <li>• Помощь в поиске разных вариантов решения одной задачи</li> <li>• Помощь в достижении результата, доведении дела до конца</li> <li>• Показ приемов проверки качества результата труда</li> <li>• Использование игр, направленных на тренировку волевых усилий</li> <li>• Предоставление возможности для самостоятельного решения задачи, ситуации</li> <li>• Формирование основ целеполагания</li> <li>• Использование средств, помогающих самостоятельно осуществлять замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты)</li> <li>• Создание творческих ситуаций</li> <li>• Обогащение РППС</li> <li>• Создание ситуаций взаимной поддержки, проявления внимания к старшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение высказывания оригинальных идей</li> <li>• Использование личного примера творческого подхода к решению проблем</li> </ul>

## 2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.6.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется **в целях**<sup>120</sup>:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

2.6.2. Достижение целей, указанных в п.2.5.1, при реализации ОП ДО осуществляется через решение следующих **задач**<sup>121</sup>:

Таблица 57 – Задачи взаимодействия с родителями при реализации ОП ДО

1	информирование родителей (законных представителей)	о целях Образовательной организации о целях, общих для всего образовательного пространства РФ
---	--	--

<sup>119</sup> п.25.8 ФОП ДО

<sup>120</sup> п.26.1 ФОП ДО

<sup>121</sup> п.26.3 ФОП ДО

		о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста о реализуемых образовательных программах
2	<i>просвещение родителей (законных представителей)</i>	повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
3	<i>вовлечение родителей (законных представителей)</i>	в образовательный процесс
4	<i>способствование развитию</i>	ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
5	<i>построение взаимодействия</i>	в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

2.6.3. Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО основывается на следующих **принципах**<sup>122</sup>:

Таблица 58 – Принципы взаимодействия с семьей при реализации ОП ДО

1	<i>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка</i> <sup>123</sup>	
2	<i>открытость</i>	Образовательная организация обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступ к актуальной информации об особенностях пребывания ребёнка в группе;</li> <li>• свободный доступ в Образовательную организацию;</li> <li>• обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Образовательной организации; и семье</li> </ul>
3	<i>взаимное доверие, уважение и доброжелательность</i>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• придерживается этики и культурных правил общения</li> <li>• проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество</li> <li>• этично и разумно использует полученную информацию со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей</li> </ul>
4	<i>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</i>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка</li> <li>• учитывает возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач</li> </ul>
5	<i>возрастосообразность</i>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывает особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями)</li> </ul>

<sup>122</sup> П.26.4 ФОП ДО

<sup>123</sup> Ст.44 ч.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

2.6.4. Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется по следующим **направлениям**<sup>124</sup> посредством применения различных **способов (приемов)**, выбранных педагогами самостоятельно<sup>125</sup>:

Таблица 59 – Взаимодействие с семьей при реализации ОП ДО

Направления		Способы (приемы)	
		Обязательная часть	ЧФУ
Диагностико – аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач.</li> </ul>	Опросы Социологические срезы индивидуальные блокноты «Почтовый ящик» Педагогические беседы Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	+ Анкетирование Книга отзывов
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности психофизиологического и психического развития детей;</li> <li>выбор эффективных методов обучения и воспитания детей;</li> <li>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>информирование об условиях пребывания ребёнка в группе;</li> <li>информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения <sup>126</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</li> </ul>	Групповые родительские собрания Конференции круглые столы Семинары- практикумы Тренинги Ролевые игры Консультации Педагогические гостиные Родительские клубы Информационные проспекты Стенды Ширмы Папки- передвижки Педагогические библиотеки Сайт ДОО Официальный аккаунт в социальных сетях (ДОО, группы) Медиа репортажи Интервью Фотовыставки	+ Современная инфографика (буклеты, плакаты, объявления, памятки, агитация, визитки) Презентации Беседы Мастер – классы Консультации

<sup>124</sup> П.26.5 - 26.9 ФОП ДО

<sup>125</sup> П.26.11 ФОП ДО

<sup>126</sup> П.26.7.2 (допускается привлечение профильных специалистов)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</li> <li>информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</li> <li>знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</li> <li>информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое);</li> </ul>	<p>Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей</p> <p>Совместные праздники и вечера</p> <p>Семейные спортивные и тематические мероприятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Знакомство с семейными традициями и другое</p>	
Консультационное	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействие с ребёнком;</li> <li>преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в условиях семьи;</li> <li>особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>возникающие проблемные ситуации;</li> <li>способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;</li> <li>способы организации и участия в образовательном процессе;</li> </ul>		
Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий		✓	Участие в конкурсах, выставках, досугах, праздниках, спортивных соревнованиях
Организация РППС		✓	Изготовление своими руками атрибутов к детским играм

## 2.7. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

2.7.1. Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в Образовательной организации **направлена на**<sup>127</sup>:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО;
- разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;

<sup>127</sup> п.2.11.2 ФГОС ДО, п.27.1 ФОП ДО

- 2.7.2. КРР реализуется через решение следующих **задач**<sup>128</sup>:
- определение воспитанников с трудностями освоения ОП ДО, социализации, социальной адаптации;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
  - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
  - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
  - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- 2.7.3. КРР объединяет **комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников**<sup>129</sup>, включающий:
- психолого-педагогическое обследование
  - проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий
  - мониторинг динамики развития.
- 2.7.4. КРР в Образовательной организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.
- 2.7.5. КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и(или) рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ППК)<sup>130</sup>.
- 2.7.6. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников<sup>131</sup>.
- 2.7.7. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО<sup>132</sup>.
- 2.7.8. Адресная психологическая помощь и(или) включение в программу психолого-педагогического сопровождения оказывается следующим категориям целевых групп воспитанников<sup>133</sup>:

---

<sup>128</sup> п.27.4 ФОП ДО

<sup>129</sup> п.27.2 ФОП ДО

<sup>130</sup> п.27.5 ФОП ДО

<sup>131</sup> п.27.6 ФОП ДО

<sup>132</sup> п.27.7 ФОП ДО

<sup>133</sup> п.27.8 ФОП ДО

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

2.7.9. КРР с обучающимися целевых групп в Образовательной организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий<sup>134</sup>.

2.7.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения<sup>135</sup>.

2.7.11. В содержание КРР включается диагностическая работа, собственно коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

2.7.11.1. **Диагностическая работа** включает<sup>136</sup>:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

<sup>134</sup> п.27.9 ФОП ДО

<sup>135</sup> п.27.10 ФОП ДО

<sup>136</sup> п.28.1 ФОП ДО

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;

#### 2.7.11.2. **Коррекционное – развивающая работа** включает<sup>137</sup>:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной Pill 1С для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

<sup>137</sup> п.28.2 ФОП ДО

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка;

2.7.11.3. **Консультативная работа** включает<sup>138</sup>:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком;

2.7.11.4. **Информационно – просветительская работа** включает<sup>139</sup>:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

2.7.12. Содержание КРР по целевым группам воспитанников:

Таблица 61 – Содержание КРР по целевым группам обучающихся

Целевая группа	Содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды <sup>140</sup>	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Часто болеющие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> </ul>

<sup>138</sup> п.28.3 ФОП ДО

<sup>139</sup> п.28.4 ФОП ДО

<sup>140</sup> п.28.5 ФОП ДО

дети <sup>141</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> </ul> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
одаренные обучающиеся <sup>142</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;</li> </ul> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ <sup>143</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку;</li> </ul> <p><i>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</i></p>

<sup>141</sup> п.28.6, 28.6.1 ФОП ДО

<sup>142</sup> п.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

<sup>143</sup> п.28.8, 28.8.1, 28.8.2 ФОП ДО

	<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</i></p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения <sup>144</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции;</li> </ul> <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i></p>

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.8.1.1. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, руководствуясь:

*Методическими рекомендациями Института воспитания РАО «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания»*

*Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов РФ (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06)*

2.8.1.2. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе<sup>145</sup>.

2.8.1.3. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей<sup>146</sup>.

2.8.1.4. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

<sup>144</sup> п.28.9, 28.9.1, 28.9.2 ФОП ДО

<sup>145</sup> п.8, 29.1 ч.4 ФОП ДО

<sup>146</sup> п.29.1 ч.14 ФОП ДО

- цели и задачи воспитания
- общие задачи воспитания
- направления воспитания
- целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел включает:

- описание уклада образовательной организации
- описание воспитывающей среды
- описание общности
- задачи воспитания в образовательных областях
- формы совместной деятельности
- организация РППС
- социальное партнерство

Организационный раздел включает:

- кадровое обеспечение
- нормативно – методическое обеспечение
- требования к условиям работы с особыми категориями детей

## 2.8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.2.1. **Общая цель воспитания** в Образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

2.8.2.2. **Общие задачи воспитания** в Образовательной организации:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

2.8.2.3. **Направления воспитания:** патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое<sup>147</sup>.

Таблица 62 – Направления воспитания

	Обязательная часть	ЧФУ
	<b>Патриотическое</b> направление воспитания <sup>148</sup>	
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	✓
ценности	Родина и природа.	✓
направления работы (задачи)	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</li> <li>✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</li> <li>✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);</li> </ul>	✓
	<p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.                      Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:                      12 июня - "День России"                      22 августа - день Государственного флага Российской Федерации                      30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;                      12 декабря - "День Конституции".                      25 декабря - день утверждения Федерального конституционного <a href="#">закона</a> от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного <a href="#">закона</a> от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного <a href="#">закона</a> от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации".                      Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.                      А также:                      1 сентября – День знаний                      4 ноября – День народного единства                      23 февраля – День защитника Отечества                      8 марта – Международный женский день                      12 апреля – День космонавтики                      1 мая – Праздник весны и труда</p>	✓

<sup>147</sup> п.29.2.2 ФОП ДО

<sup>148</sup> п.29.2.2.1 ФОП ДО

	9 мая – День победы	
	<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>	
	<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>	
	<b>Духовно – нравственное</b> направление воспитания <sup>149</sup>	
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	✓
ценности	Жизнь, милосердие, добро	✓
направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	✓
	<b>Социальное</b> направление воспитания <sup>150</sup>	
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	✓
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество	✓
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	✓
	<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>	
	<b>Познавательное</b> направление воспитания <sup>151</sup>	
цель	Формирование ценности познания	✓
ценности	Познание	✓
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	✓
	<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>	
	<b>Физическое и оздоровительное</b> направление воспитания <sup>152</sup>	

<sup>149</sup> п. 29.2.2.2 ФОП ДО

<sup>150</sup> п.29.2.2.3 ФОП ДО

<sup>151</sup> п.29.2.2.4 ФОП ДО

цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✓
ценности	Жизнь и здоровье	✓
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✓
	<b>Трудовое</b> направление воспитания <sup>153</sup>	
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	✓
ценности	Труд	✓
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	✓
	<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>	
	<b>Эстетическое</b> направление воспитания <sup>154</sup>	
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	✓
ценности	Культура, красота	✓
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	✓
	<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>	

2.8.2.4. **Целевые ориентиры воспитания** представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке<sup>155</sup>.

Таблица 63 – Целевые ориентиры воспитания

### 2.8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.3.1. **Уклад Образовательной организации** – установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения<sup>156</sup>.

<sup>152</sup> п.2.9.2.2.5 ФОП ДО

<sup>153</sup> п.29.2.2.6 ФОП ДО

<sup>154</sup> п.29.2.2.7 ФОП ДО

<sup>155</sup> п.29.2.3 ФОП ДО

<sup>156</sup> п.29.3.1 ФОП ДО

Основные характеристики (составляющие уклада)	ЧФУ (описание уклада ДОО)							
цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Образовательная организация ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;</li> <li>2. содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;</li> <li>3. обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;</li> </ol> <p>Образовательная организация видит свою миссию, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействие семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;</li> <li>• в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;</li> <li>• в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка;</li> <li>• в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;</li> <li>• в повышении родительской компетенции;</li> </ul> </li> <li>2. содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;</li> <li>3. содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности;</li> </ol> <p><i>Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.</i></p>							
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><i>Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</i></p> <table border="1" data-bbox="517 997 2047 1273"> <tr> <td data-bbox="517 997 831 1066">Уклад на уровне ДОО</td> <td data-bbox="837 997 2047 1066">Коллектив, как команда История Образовательной организации, традиции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1070 831 1166">Уклад на уровне родительского сообщества</td> <td data-bbox="837 1070 2047 1166">Нормы общения Информационная политика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1171 831 1273">Уклад на уровне групп</td> <td data-bbox="837 1171 2047 1273">Нормы жизни группы Традиции групп</td> </tr> </table>		Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда История Образовательной организации, традиции.	Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика	Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп
Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда История Образовательной организации, традиции.							
Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика							
Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп							
образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО, особенности, внешний имидж	<p>Основные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивный образ руководителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура)</li> <li>— социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое</li> </ul> </li> </ol>						

		<p>поведение, ценности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования)</li> </ul> <p>2. Качество образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание</li> </ul> <p>3. Уровень психологического комфорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение в системе взаимоотношений «педагог – ребенок»</li> <li>— бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе</li> </ul> <p>4. Образ персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— квалификация, личные качества, внешний облик</li> <li>— педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников</li> </ul> <p>5. Стиль образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эффективная организационная культура</li> <li>— наличие и функционирование детских объединений</li> <li>— визуальной самобытность ДОО, традиции</li> <li>— стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса</li> </ul> <p>6. Внешняя атрибутика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие фирменного стиля (символики)</li> </ul>
	Символика ДОО	Логотип, визитная карточка, фирменные бланки, бейджики для сотрудников, девиз
	Символика групп	Логотип(ы), фирменное название, девиз
отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	отношение к воспитанникам	<p>Недопустимые наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗обидные клички</li> <li>✗грубые слова</li> <li>✗обзывательства, оскорбления</li> <li>✗стояние в углу</li> <li>✗применение физической силы (шлепки, дергание за ухо)</li> <li>✗наказание едой (лишение)</li> <li>✗лишение сна, прогулки</li> <li>✗наказание трудом</li> <li>✗групповая критика</li> </ul> <p>Педагогически оправданные наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓замечание</li> <li>✓последнее замечание с разъяснением</li> <li>✓строгий "серьезный" разговор</li> <li>✓время для раздумий (сидение на стульчике для провинившихся)</li> </ul>

		<p>✓временное лишение удовольствия или развлечения (игры, участия в празднике)</p> <p>✓временное изменение отношения (например, на более строгое)</p> <p>✓информирование родителей о плохом поведении (с возможным указанием на необходимое принятие конкретных мер- например, проведение беседы дома, лишение просмотра мультфильмов)</p> <p>Недопустимые фразы:</p> <p>✗"Отойди от него. Пусть один сидит!"</p> <p>✗"Смотреть на тебя больше не могу!"</p> <p>✗"Будешь баловаться- в другую группу отведу!"</p> <p>✗"Если не перестанешь- отправишься в кабинет заведующей (в туалет, в угол)!"</p> <p>✗"Посмотри, на кого ты похож!"</p> <p>✗"С таким мальчиком никто дружить не будет!"</p> <p>✗"Ведешь себя, как маленький! В ясельки пойдешь обратно!"</p> <p>✗"Еще раз так сделаешь- тебя выгонят из садика!"</p> <p>✗"Будешь такой вредной- мальчики любить не будут!"</p> <p>✗"Настоящие мальчики не плачут!"</p> <p>✗"Все дети, как дети, один ты..."</p> <p>✗"Мне маме/папе рассказать о твоём поведении?"</p> <p>✗"Будешь себя так вести- мама домой не заберет!"</p> <p>✗"Не перестанешь кричать/баловаться- милиционера позову (укол сделаю)!"</p> <p>✗"Останешься ночевать в детском саду!"</p>
	отношение родителям (законным представителям)	<p>Педагоги придерживаются правила: «Мы работаем для Вас!»</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>— описывает события и ситуации, но не даёт им оценки</li> <li>— не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду</li> </ul>
	Отношение к сотрудникам	<p>Коллектив как команда.</p> <p>Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p>
	Отношение к социальным партнерам	Уважительное отношение.

Ключевые правила ДОО	<p>Профессиональный кодекс:</p> <p>Сделай всё, чтобы создать комфортные условия в группе для себя, для детей, для родителей.</p> <p>Делай свою работу по максимуму возможностей, чтобы не было стыдно.</p> <p>Не заходи в личное пространство родителей (воспитанников), если тебя об этом не просили.</p> <p>Если внезапно пришли с проверкой- вспомни, что ты- лучший педагог на планете.</p> <p>Хвалите себя не менее трех раз в день: утром, днем и вечером.</p> <p>Применяй правило контрастов: если сначала дать детям волю, а потом прижать- они невзлюбят; если наоборот, сначала прижать, а потом отпустить- будут благодарны.</p> <p>Унылых не любят. Тем более дети.</p> <p>Помни: если твой голос становится угрожающе хриплым - значит, ты делаешь что-то не так.</p> <p>Фантазия воспитателя обеспечит заинтересованность в образовательном процессе.</p> <p>Креативность и любовь к профессии- двигатель успеха на профессиональном пути.</p> <p>Вся гордость воспитателя- в детях.</p> <p>Педагог перестает быть педагогом, если перестает учиться.</p>	
Традиции и ритуалы в ДОО	Традиции на уровне ДОО	<p>История Образовательной организации.</p> <p>Летопись, исторические фотографии строительства и первых лет работы ДОО, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию.</p> <p>Истории выпускников.</p> <p>Стенд, памятная доска.</p> <p>Книга отзывов.</p>
	Традиции на уровне групп (единые для всех)	<p>Книга отзывов</p> <p>Встреча выпускников</p> <p>Совместное посещение новогоднего спектакля вне Образовательной организации</p> <p>День рождения</p>
Особые нормы этикета в ДОО	<p>Педагоги поддерживают единые принятые нормы этикета, корпоративную культуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приветствие и прощание при встрече и расставании</li> <li>— совместное принятие решений на основе общего обсуждения</li> <li>— плодотворное сотрудничество, обмен опытом и творческими идеями</li> <li>— оказание поддержки и помощи коллегам по рабочим вопросам</li> <li>— конструктивность и позитивный настрой</li> <li>— доброжелательный тон общения</li> </ul>	
особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Размещение информации об укладе Образовательной организации на информационных стендах.	
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Уголок «Казачья изба»	

(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	
---	--

2.8.3.2. **Воспитывающая среда Образовательной организации** — это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность<sup>157</sup>

Таблица 65 – Воспитывающая среда Образовательной организации

Основные характеристики (составляющие воспитывающей среды)	ЧФУ (описание воспитывающей среды ДОО)
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Образовательная среда построена на принципах ФГОС ДО. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1.2 «Психолого-педагогические условия реализации Программы».</i></p> <p><i>Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</i></p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	

2.8.3.3. **Общности Образовательной организации** – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности<sup>158</sup>

Таблица 66 – Общности Образовательной организации

Общности	ЧФУ (описание общностей ДОО)
Профессиональное сообщество /педагогические работники/	<p>Педагоги группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— являются примером в формировании полноценных и ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>— мотивируют, поощряют воспитанников к общению, взаимодействию друг с другом;</li> <li>— поощряют детскую дружбу; стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> </ul>

<sup>157</sup> п.29.3.2 ФОП ДО

<sup>158</sup> п.29.3.3 ФОП ДО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>— содействуют проявлению воспитанниками заботы об окружающих; учат проявлять чуткость к сверстникам; побуждают воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>— воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>— учат детей совместной деятельности; насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>— воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;</li> </ul>
Профессионально – родительское сообщество /педагогические работники и родители/	<p>Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— к участию в культурно-образовательных проектах, мероприятиях Образовательной организации/ группы</li> <li>— к созданию тематических уголков в группе</li> <li>— к реализации совместных семейных проектов</li> </ul> <p>Педагоги проводят для(среди) родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематическую просветительскую и консультативную работу по различным вопросам обучения, воспитания, развития</li> </ul> <p><i>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.</i></p>
Детско – взрослая общность /педагогические работники, родители, дети/	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формируют чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа</li> <li>— воспитывают чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам</li> <li>— знакомит детей с правилами поведения, с правилами организации быта</li> <li>— организовывают встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации</li> <li>— обеспечивают достаточную двигательную активность детей</li> <li>— показывают пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формируют ответственное отношение к поручениям</li> <li>— развивают навыки самообслуживания у детей</li> <li>— показывать пример культурного поведения</li> </ul> <p><i>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i></p> <p><i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</i></p> <p><i>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i></p>
Детская общность /дети/	<p>Педагоги создают условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической</li> </ul>

	<p>направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности</li> <li>— для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников;</li> <li>— для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи;</li> <li>— для поощрения самоорганизацию детского коллектива и оказания помощи младшим детям со стороны старших</li> <li>— для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм</li> </ul> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе формируют и развивают в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели</li> </ul> <p><i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</i></p> <p><i>В группе создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.</i></p>
<p>Детско – родительская общность <b>/родители и дети/</b></p>	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывают любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе</li> <li>— поощряют, поддерживают и направляют любознательность, познавательную активность и исследовательскую деятельность</li> <li>— объясняют ребенку нормы и особенности поведения в семье</li> <li>— формируют основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания</li> <li>— организуют совместное посещение детьми и родителями мероприятий</li> <li>— приучают детей убирать игрушки, помогать по хозяйству</li> <li>— рассказывают детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях знакомят детей с художественными произведениями, обсуждают вопросы этического и эстетического характера</li> </ul>

2.8.3.4. Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей<sup>159</sup>:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

<sup>159</sup> п.29.3.4 ФОП ДО

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания;

2.8.3.5. **Задачи воспитания в образовательных областях:**

Таблица 67 – Задачи воспитания в образовательных областях

Приобщение к ценностям	Задачи
<b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</b>	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;</li> </ul>

2.8.3.6. **Формы совместной деятельности в Образовательной организации:** работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях<sup>160</sup>

Таблица 68 – Формы совместной деятельности

Формы совместной деятельности	ЧФУ
работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>— родительские собрания</li> <li>— мастер-классы</li> <li>— совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.)</li> <li>— совместное участие в конкурсах, выставках, акциях</li> <li>— ведение официального аккаунта группы в социальной сети В контакте</li> </ul> <p><i>Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</i></p>
События	— утренний/вечерний круг

<sup>160</sup> п.29.3.5 ФОП ДО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальная беседа</li> <li>— общие дела</li> <li>— праздники, досуги, дни здоровья</li> <li>— акции, конкурсы</li> <li>— свободная игра</li> <li>— режимные моменты</li> </ul>
	<i>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях /педагог и ребенок/	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>— социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>— чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>— разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>— рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>— организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</li> <li>— экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>— игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>— демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);</li> </ul>
	<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО.</i>

2.8.3.7. **Развивающая предметно-пространственная среда** Образовательной организации содержит<sup>161</sup>:

Таблица 69 -Компоненты РППС

Компоненты РППС	ЧФУ
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	✓
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	✓
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	✓
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	✓
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	✓
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	✓
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	✓
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической	✓

<sup>161</sup> п.29.3.6 ФОП ДО

культуры и спорта	
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	✓
<p><i>Организация РППС описана в подразделе 3.1.5 настоящей ОП ДО.</i></p> <p><i>В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).</i></p> <p><i>Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.</i></p>	

2.8.3.8. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает<sup>162</sup>:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

2.8.3.9. В рамках реализации ОП ДО осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

*Таблица 70 – Социальное партнерство в рамках реализации ОП ДО*

Наименование социального партнера	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
<b>Медицинские учреждения:</b>		
	Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Проведение профилактических медицинских осмотров.
<b>Образовательные учреждения (СОШ, ДОУ):</b>		
	Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности.	Участие педагогических сотрудников в совместной консультативной и методической работе. Организация экскурсий для обучающихся подготовительных групп.
<b>Учреждения дополнительного образования:</b>		
	Повышение квалификации педагогических сотрудников.	Организация КПК, ПП
<b>Иные организации:</b>		
Библиотека	Дополнительное развитие у обучающихся интереса и любви к литературе.	Проведение совместных мероприятий.

<sup>162</sup> п.29.3.7 ФОП ДО

ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Проведение занятий.
-------	--	---------------------

## 2.8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.4.1. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ

3.1.1.1. **Учебно-методический комплект**<sup>163</sup> (далее – УМК) включает пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 лет до 8 лет) по всем образовательным областям, а также пособия по педагогической диагностике (Приложение 1).

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

**УМК в группах среднего возраста (4 – 5 лет)** включает:

*Таблица 71– УМК в группах младенческого возраста*

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности	УМК	Перечень УМК
Социально – коммуникативное	Социальные отношения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	<u>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</u> Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. <u>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</u> Социально-коммуникативное развитие

<sup>163</sup> Учебно – методический комплект – это совокупность систематизированных учебных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса.

развитие			дошкольников ( 4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Формирование основ и патриотизма	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Авторы: Ветохина А. Я., Дмитренко З.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Трудовое воспитание	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 2018	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
Формирование основ безопасного поведения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева		
	Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено		
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Математические представления	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Окружающий мир	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Природа	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	"Юный эколог". Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020
			Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Подготовка к обучению грамоте		Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» 3-7 лет	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
Художественно –	Приобщение к искусству	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.	

эстетическое развитие		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: рисование	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: лепка	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: аппликация	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Конструктивная деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Музыкальная деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Музыкальные занятия : разработки и тематическое планирование. Средняя. группа / авт.-сост. Т. А. Лунева. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2011. – 199 с.
Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей		Не предусмотрено	
Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет»	
	Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Формирование основ здорового образа жизни	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 4-5 лет
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено

УМК в группах старшего возраста (5 – 6 лет) включает:

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности	УМК	Перечень УМК	
Социально – коммуникативное развитие	Социальные отношения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников ( 5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Артохова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Авторы: Ветохина А. Я., Дмитренко З.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Трудовое воспитание	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 2018	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Формирование основ безопасного поведения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Математические представления	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Окружающий мир	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Природа	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	"Юный эколог". Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи,	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (5-6лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020
			Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено

	связная речь)			
	Подготовка к обучению грамоте	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017 Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» 3-7 лет
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: рисование	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: лепка	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: аппликация	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
	Конструктивная деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено
Музыкальная деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	Музыкальные занятия : разработки и тематическое планирование. Старшая . группа / авт.-сост. Т. А. Лунева. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2011. – 199 с.	
	Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено	
Театрализованная деятельность, культурно - досуговая деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет»	
	Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено	
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	издания	Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	издания	Не предусмотрено

	Формирование основ здорового образа жизни	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено

УМК в группах подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет) включает:

Таблица 73– УМК в группах подготовительного к школе возраста

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности	УМК	Перечень УМК	
Социально коммуникативное развитие	Социальные отношения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. МП Играем, дружим, растем: Сборник развивающих игр, 2017г.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ОО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Авторы: Ветехина А. Я., Дмитренко З.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Трудовое воспитание	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 2018	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Формирование основ безопасного поведения	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
			Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Математические представления		Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2020	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	
Окружающий мир		Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.	
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено	

	Природа	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	"Юный эколог". Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Подготовка к обучению грамоте	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017 Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» 3-7 лет
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: рисование	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: лепка	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Изобразительная деятельность: аппликация	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Конструктивная деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2020.
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Музыкальная деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Музыкальные занятия : разработки и тематическое планирование. Подготов. группа / авт.-сост. Т. А. Лунева. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2011. – 199 с.

		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет»
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено
	Формирование основ здорового образа жизни	Учебные, методические издания (пособия) для педагогов	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет
		Учебные, методические издания (рабочие тетради) для детей	Не предусмотрено

### 3.1.2. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ<sup>164</sup>

#### 3.1.2.1. Финансовые условия реализации ОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизм их формирования;

#### 3.1.2.2. Финансирование реализации ОП ДО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со ФГОС ДО с учетом типа Образовательной организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и является достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ОП ДО;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды,

<sup>164</sup> п.3.6.2 ФГОС ДО

представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП ДО;

### 3.1.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ<sup>165</sup>

3.1.3.1. Образовательная организация самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), как единое образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования»*

3.1.3.2. РППС включает организованное пространство:

Таблица 74 – РППС

	ЧФУ	
Территория, прогулочные участки	✓	
Групповые комнаты	✓	
Специализированные, технологические, административные и иные помещения	✓	
Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья	✓	
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности	✓	
Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	В групповых	Имеется оборудование. Подключение к сети интернет обеспечено
	В иных помещениях	отсутствует оборудование. Подключение к сети интернет обеспечено
Элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки	отсутствуют кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие	
Для детей с ОВЗ	отсутствует специальное оборудование	

3.1.3.3. При проектировании РППС учитываются:

<sup>165</sup> п.3.3 ФГОС ДО, п.31 ФОП ДО

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности;
- задачи и содержание ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательных отношений;

#### 3.1.3.4. РППС Образовательной организации обеспечивает:

- максимальную реализацию разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;

#### 3.1.3.5. РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- *насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО;
- *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональность* материалов предполагает:
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
  - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- *вариативность* среды предполагает:
  - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- *доступность* среды предполагает:
  - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования;
- *безопасность* среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

#### 3.1.3.6. Внутренняя инфраструктура групповых помещений организована в виде центров детской активности:

Таблица 75 – Центры детской активности (РППС)

	ЧФУ	
	Центры детской активности	Содержание центров
Группы раннего возраста	Центр двигательной активности	Игры, атрибуты для развития основных движений

	Центр сенсорики и конструирования	Составные и динамические игрушки, игры на освоение сенсорных эталонов (формы, цвета, размера)
	Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	Центр творчества и продуктивной деятельности	Игры на развитие восприятия смысла музыки, театра. Материалы для рисования и лепки
	Центр познания и коммуникации	Книжный уголок, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
	Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Группы дошкольного возраста	Центр двигательной активности	Атрибуты для упражнений, игры спортивной тематики
	Центр безопасности	Игры по ОБЖ, наглядно-иллюстративный материал, правила, знаки, ПДД и др.
	Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители
	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и конструкторов
	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
	Центр экспериментирования	Атрибуты для организации наблюдений и труда. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности.
	Центр познания и коммуникации	Материалы для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: энциклопедии, макеты, глобус, карты, наглядно – иллюстративный материал и др.
	Центр книжный	Художественная литература
	Центр театрализации и музицирования	Разные виды театров, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, маски, костюмы для ряжения и др.
	Центр уединения	Игры и атрибуты для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, игры по эмоциям
Центр творчества	Материал для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	

### 3.2. ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ

#### 3.2.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ<sup>166</sup>

##### ЧХЛ. Группы среднего возраста (4-5 лет)

Таблица 76 – ЧХЛ – обязательная часть<sup>167</sup>

Малые формы фольклора	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. Песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).
Сказки	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. Сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. Нар. Сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по

<sup>166</sup> п.33.1 ФОП ДО

<sup>167</sup> п.33.1.4 ФОП ДО

	выбору).
Проза	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
Литературные сказки	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
Проза	-
Литературные сказки	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### ЧХЛ. Группы старшего возраста (5-6 лет)

Таблица 77 – ЧХЛ – обязательная часть<sup>168</sup>

Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-

	лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
Проза	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погдин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
Литературные сказки	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Бжешва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Проза	-

Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. И пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
---------------------	---

#### ЧХЛ. Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Таблица 78 – ЧХЛ – обязательная часть<sup>169</sup>

Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).
Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира	«Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. Из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. Обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»;

	Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
Проза	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».
Литературные сказки	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Проза	-
Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. Языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### 3.2.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ<sup>170</sup>

#### Музыкальные произведения. Группы среднего возраста (4-5 лет)

Таблица 79 - Музыкальные произведения - обязательная часть<sup>171</sup>

Слушание	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
Пение	<b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».  <b>Песни.</b> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Песенное творчество	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Этюды - драматизации	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сагулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.
Пляски и хороводы	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
Игры	<b>Музыкальные игры.</b> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.  <b>Игры с пением:</b> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. <b>Развитие звуковысотного слуха:</b> «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

<sup>170</sup> п.33.2 ФОП ДО

<sup>171</sup> п.33.2.6 ФОП ДО

	<b>Развитие тембрового и динамического слуха:</b> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
Инсценирование	-
Развитие танцевально-игрового творчества	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### Музыкальные произведения. Группы старшего возраста (5-6 лет)

Таблица 80 - Музыкальные произведения - обязательная часть<sup>172</sup>

Слушание	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение	<b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. <b>Песни.</b> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. <b>Произведения.</b> «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Песенное творчество	
Этюды - драматизации	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Музыкально-ритмические движения	<b>Упражнения.</b> «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. <b>Упражнения с предметами.</b> «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Пляски и хороводы	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Характерные танцы	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэр
Игры	<p><b>Музыкальные игры:</b> «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p><b>Игры с пением:</b> «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры.</b></p> <p><b>Развитие звуковысотного слуха:</b> «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</p> <p><b>Развитие тембрового слуха:</b> «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</p> <p><b>Развитие диатонического слуха:</b> «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</p> <p><b>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти:</b> «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</p>
Инсценирование и музыкальные спектакли	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### Музыкальные произведения. Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Таблица 81 - Музыкальные произведения - обязательная часть<sup>173</sup>

Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
----------	---

Пение	<p><b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p><b>Песни.</b> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p>
Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
Этюды - драматизации	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина
Пляски, хороводы и танцы	«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Игры	<p><b>Игры.</b> Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</p> <p><b>Игры с пением.</b> «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры.</b> Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p>

Инсценирование и музыкальные спектакли	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### 3.2.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА<sup>174</sup>

Таблица 82 - Перечень произведений искусства - обязательная часть

Группы среднего возраста (4 – 5 лет)	Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
	Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
Группы старшего возраста (5 – 6 лет)	Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
	Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».
Группы подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет)	Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».
	Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

### 3.2.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ<sup>175</sup>

<sup>174</sup> п.33.3 ФОП ДО

<sup>175</sup> п.33.4 ФОП ДО

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>176</sup>.

#### **Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

---

<sup>176</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.  
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.  
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.  
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.  
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.  
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.  
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.  
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.  
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.  
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.  
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.  
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.  
Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.  
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.  
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.  
Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.  
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.  
Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.  
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.  
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.  
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.  
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.  
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.  
Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.  
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.  
Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.  
 Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.  
 Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.  
 Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.  
 Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 3.3. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ ОП ДО

#### 3.3.1. РЕЖИМ(Ы) ДНЯ<sup>177</sup>

- 3.3.1.1. Режим дня устанавливается с учетом требований *СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия – 01.01.2021-01.01.2027), условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.*
- 3.3.1.2. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования, самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня в соответствии с физиологическими обоснованиями
- 3.3.1.3. Режим дня обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки, хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
- 3.3.1.4. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
- 3.3.1.5. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года (летний период) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).
- 3.3.1.6. В Образовательной организации реализуются следующие режимы дня:
- Основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в тёплый период года
  - Гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в тёплый период года
  - Адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией)
  - Щадящий (после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза)
  - Режим дня на время карантина (выстраивается на период действия профилактических мероприятий)
- 3.3.1.7. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

Таблица 83 - Требования и показатели организации режима дня

	Группы	Требования
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало - не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00

<sup>177</sup> п.35 ФОП ДО

Реализация дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, спортивных секций	Все возрастные группы	Не ранее 17.00, не позднее 19.30 Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий- не менее 20мин.
Продолжительность занятий	4-5 лет	20мин.
	5-6 лет	25мин.
	6-7 лет	30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	4-5 лет	40мин.
	5-6 лет	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	6-7 лет	90мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.
Продолжительность дневного сна	4-7 лет	Не менее 2,5ч
Продолжительность прогулки	Все возрастные группы	Не менее 3ч в день (для ДОО с 12ч пребыванием) П.185 при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
Суммарный объем двигательной активности	Все возрастные группы	Не менее 1ч
Утренняя зарядка	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Питание	МР 2.4.0259-21 п.7.1 режим питания и время приема пищи определяются временем начала и окончания работы ДОО при соблюдении времени перерыва между отдельными приемами пищи не более 3,5ч. 7-8ч пребывания - 3-4 разовое питание 11-12ч пребывания - 4-5 разовое питание 13-24ч пребывания - 5-6 разовое питание Интервалы считаются от начала одного приема пищи до начала следующего.	

**В разновозрастных группах:** при определении общего режима дня для детей 3-7 лет за основу берется режим среднего возраста (4-5 лет).

3.3.1.8. При организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз;
- обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам; дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале;

### Режим дня в старшей группе «Непоседы»

9.00-9.45	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика,
9.45-10.00	Подготовка к завтраку, завтрак игра, самостоятельная деят-ть
10.00-11.05	Подготовка к НОД, НОД
11.05-11.55	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.55-12.10	Возвращение с прогулки, игры
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.45	Постепенный подъем, игры
15.45-16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10-16.45	Игры, самостоятельность деятельность детей
16.45-17.25	Подготовка к прогулке, прогулка
17.25-17.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.50-18.00	Игры, уход детей домой

### 3.3.2. РАСПИСАНИЕ(Я) ЗАНЯТИЙ

3.3.2.1. Расписание(я) занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся<sup>178</sup>, шкалой трудности учебных предметов<sup>179</sup>, дневной суммарной образовательной нагрузки<sup>180</sup>

Таблица 84 - Недельная динамика умственной работоспособности

Дни недели	Уровень работоспособности		Фазы
Понедельник	Средне - высокий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем во вторник или среду	Вхождение в работу

<sup>178</sup> СП 2.4.3648-20 (п.2.10.3)

<sup>179</sup> СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

<sup>180</sup> СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

Вторник	Высокий	Сумма баллов по занятиям самая высокая	Оптимальная, устойчивая работоспособность
Среда	Высокий	Сумма баллов по занятиям такая же, как во вторник, либо незначительно ниже.	Полная компенсация, начальные признаки утомления
Четверг	Средний	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в среду	Неустойчивая компенсация, нарастающее утомление
Пятница	Низкий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в четверг или такая же.	Резкое снижение продуктивности

Таблица 85 - Шкала трудности учебных предметов

Наименование занятия	Баллы	уровень умственной работоспособности	Рекомендуемый день проведения
Окружающий мир	6	Средне - высокий	Понедельник
Музыка	3	Средний	
Математические представления	8	Высокий	Вторник
Речевое развитие, обучение грамоте	7	Высокий	Среда
Физическая культура	1	Низкий	Понедельник, среда
Рисование	3	Средний	
Лепка	3	Средний	
Аппликация	3	Средний	

Таблица 86 - Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (НОРМА)

	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Продолжительность 1 занятия	20мин.	25мин.	30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	40мин.	50мин. или 75мин. (1 занятие – во второй половине дня)	90мин. (1 занятие – во второй половине дня)
Максимальное количество занятий в день	2	2/3	3
Максимальное количество занятий в неделю	10	10-15	15

### 3.3.2.2. Организация образовательной деятельности:

#### 3.3.2.3. Таблица 87 - Организация образовательной деятельности

Образовательная область		Группы старшего возраста (4-7 лет)
Социально-	Социальные отношения	✓

коммуникативное развитие	Формирование основ гражданственности и патриотизма		✓
	Трудовое воспитание		✓
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуются с ЗОЖ	1зан. /2нед.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	1зан. /2нед.
	Математические представления		1зан. /2нед.
	Окружающий мир	Чередуются между собой	1зан. /2нед.
	Природа		1зан. /2нед.
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	1зан. /нед.
	Подготовка к обучению грамоте		1зан. /2нед.
	Чтение художественной литературы		1зан. /2нед.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		✓
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Чередуются между собой	1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: лепка		1зан. /2нед.
	Изобразительная деятельность: аппликация		1зан. /2нед.
	Конструктивная деятельность		1зан. /2нед.
	Музыкальная деятельность		2зан. /нед.
Театрализованная деятельность, культурно-досуговая		✓	

	деятельность	
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	3зан. /нед.
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ 1зан. /2нед.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ		<b>13</b>

Непосредственная образовательная  
деятельность старшая группа

<p><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></p> <p>1. Познавательное развитие: (Окружающий мир/природа)</p> <p>2. ХЭР: (Рисование/НДПИ)</p> <p>3. Физическое развитие</p>	<p><b>ВТОРНИК</b></p> <p>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>2. ХЭР: Лепка/ Прикладное творчество</p> <p>3. ХЭР: (Музыкальная деят-ть)</p>
<p><b>СРЕДА</b></p> <p>1.Речевое развитие: (Обучении грамоте/ЧХЛ)</p> <p>2. ХЭР: (Аппликация / Конструирование)</p> <p>3.Физическое развитие</p>	<p><b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p>1.Речевое развитие(ЗКР )</p> <p>2. ХЭР: (Музыкальная деят-ть)</p>
<p><b>ПЯТНИЦА</b></p> <p>1. СКР: ОБЖ/ЗОЖ</p> <p>2.Физическое развитие</p>	

### 3.3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 3.3.3.1. **Календарно-тематическое планирование** (далее – **КТП**) – учебно-методический документ, определяющий последовательное распределение содержания (тем недели) в целях реализации ОП ДО.
- 3.3.3.2. **КТП** разрабатывается Образовательной организацией самостоятельно для каждой возрастной группы с учетом содержания образовательной области «познавательное развитие» (подразделы «окружающий мир», «природа»).

Темы:	Группы среднего возраста (4-5л)	Группы старшего возраста (5-6л)	Группы подг. к школе возраста (6-7л)
<b>Окружающий (предметный) мир</b>			
Предметы домашнего обихода: посуда	Многообразие и свойства материалов, из которых изготовлены предметы	Многообразие. Польза для человека.	Многообразие. Польза для человека.
Предметы домашнего обихода: мебель			
Одежда			
Игрушки			
Орудия труда			
Транспорт	Пассажирский (городской)	Многообразие	Многообразие
Книги	Многообразие	Многообразие	Многообразие
Современная бытовая техника	-	Многообразие. Польза для человека.	Многообразие. Польза для человека.
Цифровая техника	-	Польза для человека	Многообразие. Польза для человека.
<b>Природа</b>			
Домашние животные и их детеныши	Домашние - дикие	Сходства и различия во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года, место обитания, образ жизни, потребности.	Разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), образ жизни, приспособление к среде обитания, изменения в разные сезоны года. Этапы роста и развития.
Дикие животные и их детеныши	Хищные - травоядные		
Птицы	Перелетные - зимующие		
Рыбы	-		
Насекомые	-		
Деревья	Многообразие	В разные сезоны года.	Разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), образ жизни, приспособление к среде обитания, изменения в разные сезоны года. Этапы роста.
Овощи		Сходства - различия	
Фрукты		Сходства - различия	
Ягоды		Сходства - различия	
Кустарники	Многообразие	В разные сезоны года.	
Растения	Цветковые, травянистые. Многообразие	Злаковые, лекарственные, декоративные. Сходства – различия.	
Грибы	Съедобные - несъедобные	Многообразие	Многообразие
Комнатные растения	-	Многообразие	Различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии.
Времена года	✓	✓	✓

### Комплексно-тематическое планирование в группах среднего возраста (4-5 лет)

Таблица 89 - КТП. ЧФУ

Тема недели	Срок освоения	Период проведения	
		Неделя	Даты* <i>Указываются ежегодно</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!</b>	Дело было летом	1 неделя	1 01.08
Правила на дороге	Осторожно! Дорога!	1 неделя	2 04.09-08.09.2023

Я - человек	Я в обществе	1 неделя	3	11.09-15.09.2023
Осень	Золотая Осень	1 неделя	4	18.09-22.09.2023
Детский сад	Детский сад мой второй дом	1 неделя	5	25.09-29.09.2023
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Музыкальная неделя	До, ре, ми	1 неделя	1	2.10-8.10.2023
Неделя воды	Реки и озера	1 неделя	2	9.10-15.10.2023
Библиотека	Я в библиотеке	1 неделя	3	16.10-22.10.2023
Мультипликация в России	Дикие животные в мультфильмах		4	23.10-29.10.2023
<b>НОЯБРЬ</b>				
Многонациональная страна	Мои друзья	1 неделя	1	30.10-5.11.2023
Животные	В гостях у животных	1 неделя	2	6.11-12.11.2023
Профессии	Мир профессий	1 неделя	3	13.11-19.11.2023
Пришла зима	Зимушка Зима	1 неделя	4	20.11-26.11.2023
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Моя страна	О малой Родине	1 неделя	1	27.11-3.12.2023
Творческая Мастерская	Мастерская	1 неделя	2	4.12-10.12.2023
Праздники	Мы идём на карнавал	1 неделя	3	11.12-17.12.2023
Игрушки	Магазин игрушек	1 неделя	4	18.12-24.12.2023
Новый год	Новогоднее чудо	1 неделя	5	25.12-31.12.2023
<b>ЯНВАРЬ</b>				
-		-	1	-
Моя семья	Мы семья	1 неделя	2	8.01-14.01.2024
Спорт зимой	Зимние игры	1 неделя	3	15.01-21.01.2024
Неделя талантов	Мы таланты	1 неделя	4	22.01-28.01.2024
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Безопасность	Безопасность дома	1 неделя	1	29.01-4.02.2024
Наука	Мы исследователи	1 неделя	2	5.02-11.02.2024
Книжная неделя	Любимая книга	1 неделя	3	12.02-18.02.2024
Всё про мальчиков	В мире мальчиков	1 неделя	4	19.02-25.02.2024
<b>МАРТ</b>				
Путешествия	Отправляемся в поход	1 неделя	1	26.02-3.03.2024
Все про девочек	В мире девочек	1 неделя	2	4.03-10.03.2024
Забота о здоровье	Витаминная неделя	1 неделя	3	11.03-17.03.2024
Весна	Весна Красна	1 неделя	4	18.03-24.03.2024
Театр	Театр к нам пришёл	1 неделя	5	25.03-31.03.2024
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Птицы, рыбы, насекомые	Птицы и насекомые	1 неделя	1	1.04-7.04.2024
Космос	День космонавтики	1 неделя	2	8.04-14.04.2024

Цирк, артисты и животные.	Идём в Цирк	1 неделя	3	15.04-21.04.2024
Природа	Природа	1 неделя	4	22.04-28.04.2024
<b>МАЙ</b>				
Труд взрослых	Полезный труд	1 неделя	1	29.04-5.05.2024
Армия России	Военные профессии	1 неделя	2	6.05-12.05.2024
Музейная неделя	Музей	1 неделя	3	13.05-19.05.2024
Мой город(село)	Мой город(село)	1 неделя	4	20.05-26.05.2024
Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Встречаем лето	1 неделя	5	27.05-2.06.2024

### Комплексно-тематическое планирование в группах старшего возраста (5-6 лет)

Таблица 90 - КТП. ЧФУ

Тема недели	Срок освоения	Период проведения		
		Недел я	Даты* <i>Указываются ежегодно</i>	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Летние истории	1 неделя	1	01.08
Правила на дороге	ПДД для всех важны.	1 неделя	2	04.09-08.09.2023
Я - человек	Я важный и нужный	1 неделя	3	11.09-15.09.2023
Осень	Осень на календаре	1 неделя	4	18.09-22.09.2023
Детский сад	Всё про детский сад	1 неделя	5	25.09-29.09.2023
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
Музыкальная неделя	Музыкальная шкатулка	1 неделя	1	2.10-8.10.2023
Неделя воды	Реки, моря и океаны	1 неделя	2	9.10-15.10.2023
Библиотека	В мире книг	1 неделя	3	16.10-22.10.2023
Мультипликация в России	Всё о мультфильмах	1 неделя	4	23.10-29.10.2023
<b>НОЯБРЬ</b>				
Многонациональная страна	Народы России	1 неделя	1	30.10-5.11.2023
Животные	Животные по миру	1 неделя	2	6.11-12.11.2023
Профессии	Профессии по России	1 неделя	3	13.11-19.11.2023
Пришла зима	Зима на пороге	1 неделя	4	20.11-26.11.2023
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Моя страна	Моя страна Россия	1 неделя	1	27.11-3.12.2023
Творческая Мастерская	Мы мастера	1 неделя	2	4.12-10.12.2023
Праздники	Праздничная кутерьма	1 неделя	3	11.12-17.12.2023
Игрушки	Мастерская игрушек	1 неделя	4	18.12-24.12.2023
Новый год	В Новый год	1 неделя	5	25.12-31.12.2023

<b>ЯНВАРЬ</b>				
-		-	1	-
Моя семья	О семье	1 неделя	2	8.01-14.01.2024
Спорт зимой	Спортивная зима	1 неделя	3	15.01-21.01.2024
Неделя талантов	Я успешный	1 неделя	4	22.01-28.01.2024
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Безопасность	В безопасности	1 неделя	1	29.01-4.02.2024
Наука	В лаборатории	1 неделя	2	5.02-11.02.2024
Книжная неделя	Книжная мастерская	1 неделя	3	12.02-18.02.2024
Всё про мальчиков	Защитники Отечества	1 неделя	4	19.02-25.02.2024
<b>МАРТ</b>				
Путешествия	Мы туристы	1 неделя	1	26.02-3.03.2024
Все про девочек	Для девочек	1 неделя	2	4.03-10.03.2024
Забота о здоровье	Мы здоровыми растём	1 неделя	3	11.03-17.03.2024
Весна	Весна пришла	1 неделя	4	18.03-24.03.2024
Театр	Большой театр	1 неделя	5	25.03-31.03.2024
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Птицы, рыбы, насекомые	Птичья столовая	1 неделя	1	1.04-7.04.2024
Космос	День космонавтики	1 неделя	2	8.04-14.04.2024
Цирк, артисты и животные.	Цирк	1 неделя	3	15.04-21.04.2024
Природа	Береги планету	1 неделя	4	22.04-28.04.2024
<b>МАЙ</b>				
Труд взрослых	Труд взрослых	1 неделя	1	29.04-5.05.2024
Армия России	Великая Армия России	1 неделя	2	6.05-12.05.2024
Музейная неделя	Музеи России	1 неделя	3	13.05-19.05.2024
Мой город(село)	Мой город	1 неделя	4	20.05-26.05.2024
Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Встречаем лето	1 неделя	5	27.05-2.06.2024

### Комплексно-тематическое планирование в группах подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Таблица 91 - КТП. ЧФУ

Тема недели	Срок освоения	Период проведения		
		Недел я	Даты* <i>Указываются ежегодно</i>	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!</b>	Лето прошло, скоро в школу.	1 неделя	1	01.08

Правила на дороге	ПДД	1 неделя	2	04.09-08.09.2023
Я - человек	Всё обо мне	1 неделя	3	11.09-15.09.2023
Осень	Осень	1 неделя	4	18.09-22.09.2023
Детский сад	Техника в детском саду	1 неделя	5	25.09-29.09.2023
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Музыкальная неделя	Музыкальная история	1 неделя	1	2.10-8.10.2023
Неделя воды	Реки, моря и океаны	1 неделя	2	9.10-15.10.2023
Библиотека	Библиотека детям	1 неделя	3	16.10-22.10.2023
Мультипликация в России	История мультфильма		4	23.10-29.10.2023
<b>НОЯБРЬ</b>				
Многонациональная страна	Единство народов	1 неделя	1	30.10-5.11.2023
Животные	Животные мира	1 неделя	2	6.11-12.11.2023
Профессии	Профессии сейчас	1 неделя	3	13.11-19.11.2023
Пришла зима	Зима волшебница	1 неделя	4	20.11-26.11.2023
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Моя страна	Великая Россия	1 неделя	1	27.11-3.12.2023
Творческая Мастерская	На все руки мастер	1 неделя	2	4.12-10.12.2023
Праздники	Праздничные традиции	1 неделя	3	11.12-17.12.2023
Игрушки	Про игрушки	1 неделя	4	18.12-24.12.2023
Новый год	Про Новый год	1 неделя	5	25.12-31.12.2023
<b>ЯНВАРЬ</b>				
-		-	1	-
Моя семья	Семейные ценности	1 неделя	2	8.01-14.01.2024
Спорт зимой	Зимняя олимпиада	1 неделя	3	15.01-21.01.2024
Неделя талантов	Об известных людях	1 неделя	4	22.01-28.01.2024
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Безопасность	О безопасности	1 неделя	1	29.01-4.02.2024
Наука	Неделя изобретений	1 неделя	2	5.02-11.02.2024
Книжная неделя	О книгах	1 неделя	3	12.02-18.02.2024
Всё про мальчиков	Настоящие мужчины	1 неделя	4	19.02-25.02.2024
<b>МАРТ</b>				
Путешествия	Неделя туризма	1 неделя	1	26.02-3.03.2024
Все про девочек	Мир для девочек	1 неделя	2	4.03-10.03.2024
Забота о здоровье	Важно о здоровье	1 неделя	3	11.03-17.03.2024
Весна	Весенние краски	1 неделя	4	18.03-24.03.2024

Театр	Мы в театре	1 неделя	5	25.03-31.03.2024
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Птицы, рыбы, насекомые	Забота о птицах	1 неделя	1	1.04-7.04.2024
Космос	День космонавтики	1 неделя	2	8.04-14.04.2024
Цирк, артисты и животные.	Всё о цирке	1 неделя	3	15.04-21.04.2024
Природа	Береги планету	1 неделя	4	22.04-28.04.2024
<b>МАЙ</b>				
Труд взрослых	Труд взрослых	1 неделя	1	29.04-5.05.2024
Армия России	Великая Армия России	1 неделя	2	6.05-12.05.2024
Музейная неделя	Музеи России	1 неделя	3	13.05-19.05.2024
Мой город(село)	Мой город	1 неделя	4	20.05-26.05.2024
Здравствуй, лето. До свидания детский сад	До свидания Детский сад	1 неделя	5	27.05-2.06.2024